

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Терского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 22.05. 2024 г.  
Протокол № 6

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 4  
Макарова Е.В.  
Приказ №105 от 05.06.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский язык - новые возможности»

Возраст обучающихся 11 -13 лет  
Срок реализации — 9 месяцев

Автор-составитель:  
Баранникова Ольга Дмитриевна  
учитель немецкого и английского языков

пгт Умба  
2024 г.

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы**

**«Английский язык - новые возможности»**

<b>Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык - новые возможности»
<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарной
<b>Ф.И.О. педагога</b>	Баранникова Ольга Дмитриевна
<b>Сведения о педагоге, реализующем программу</b>	Учитель немецкого и английского языков, образование высшее
<b>Дата создания</b>	2024г.
<b>Срок реализации</b>	9 месяцев
<b>Возраст обучающихся</b>	11-13 лет
<b>Цель программы</b>	Создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора, развитие коммуникативной компетенции учащихся и формирование мотивации к изучению иностранного языка.
<b>Аннотация программы</b>	Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период среднего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.
<b>Прогнозируемые результаты</b>	Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.
<b>Особая информация</b>	Данная программа знакомит детей с основами иноязычной культуры, дает базовый объем знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать

	развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности.
--	---

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык - новые возможности» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального

государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе Жадаев Д.Н., 2023 г.

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей 11-13 лет. Наполняемость в группе составляет до 14 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявления родителей.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Программа «Английский язык - новые возможности» рассчитана на 9 месяцев (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Форма обучения** – очная, игровая.

#### **Методы и приемы**

1. по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;

2. по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы, учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3. по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

4. по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься как со всей группой, так и по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа традиционной формы. Обучающиеся сформированы в равно-возрастную группу, состав группы – постоянный. Данная программа рассчитана на приобретение дополнительных знаний по английскому языку для детей среднего школьного возраста.

#### **Цели и задачи:**

Изучение английского языка у детей среднего школьного возраста направлено на достижение следующих целей:

1. первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

2. чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

3. основ активной жизненной позиции. Школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

4. элементарной коммуникативной компетенции, способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

5. основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

6. уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

7. более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

8. способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

9. положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

### ***Основные принципы обучения, предусмотренные программой***

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Гуманно – личностный подход к ребенку определяет важную особенность содержания программы, а именно:

- развитие и формирование личности ребенка в соответствии с его природными особенностями;
- нахождение методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным способностям учащихся;
- отсутствие прямого принуждения;
- терпимость к детским недостаткам;
- право ребенка на собственную точку зрения.

***Межпредметные связи:*** русский язык, литература, математика, изобразительное искусство, история, география .

### ***Прогнозируемые результаты.***

По окончанию курса обучения:

- ознакомление с лексическими единицами в речевых образцах, в рифмовках, стихах, песнях;
- умение понять учителя, ответить на его вопросы в объеме программы;

- построение монологического высказывания;
- участие в простых диалогах – не менее четырех реплик на каждого собеседника;
- исполнение детских песенок, знание стихотворений, сказок, использование в играх английских считалочек.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план.

№	Наименование раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Определение уровня обучающихся по результатам тестирования.	1	0,5	0,5	Коммуникативная игра
2.	Likes and dislikes: school subjects, sport and hobbies (лексико-грамматический практикум)	3	1	2	Пед. наблюдение. Дидактическая игра. Педагогический анализ.
3.	Контраст Present Simple и Present Continuous.	3	1	2	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
4.	Describing people (Описываем внешность)	4	1	3	Пед. наблюдение. Дидактическая игра. Педагогический анализ.
5.	Артикли.	3	1	2	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
6.	How do you feel? (Поговорим о ...)	4	1	3	Пед. наблюдение. Дидактическая игра
7.	Past Simple в утвердительных предложениях.	3	1	2	Творческие выставки. Пед. наблюдение. Педагогический анализ.
8.	Problems, problems (учимся понимать английскую речь.)	4	1	3	Творческие выставки. Пед. наблюдение. Педагогический анализ.
9.	Past Simple вопросительных и	4	1	3	Пед. наблюдение. Дидактические игры. Работа по индивидуальным карточкам.

	отрицательных предложениях.				
10	My prank story (практическая работа по составлению плана и написанию рассказа)	3	1	2	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
11	How much or how many? (способы выражения количества)	3	1	2	Пед. наблюдение. Дидактические игры.
12	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Тест
ИТОГО:		34	11	23	

### Содержание учебного плана:

#### 1. Водное занятие.

*Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.*

#### 2. Likes and dislikes: school subjects, sport and hobbies

#### 3. Использование грамматики Present Simple и Present Continuous.

*Теория: Лексика и аудирование: занятия в свободное время. Грамматика: наречия. Грамматика: использование премен в ангазыке.*

*Практика: Выполнение грамматических заданий*

#### 4. «At School». В школе.

*Теория: Vocabulary and Listening School Subjects. Grammar there is/there are, some/any with plural nouns.*

*Практика: Culture «Schools in England». Speaking «Giving directions».*

#### 5. Special Occasions. Важные события.

*Теория: Vocabulary and Listening «Clothes». Grammar Present Continuous.*

*Grammar Present Simple and Continuous.*

*Практика: Culture «Christmas». Reading «I do! ».*

#### 6. Healthy Living. Здоровая жизнь.

*Теория: Vocabulary and Listening «Food». Grammar «Quantity».*

*Практика: Culture «Fussy Eaters». Reading «Feeling good? ».*

#### 7. Going Places. Места для посещения.

*Теория: Vocabulary and Listening «In Town». Grammar Past Simple (regular verbs). Grammar Past Simple (irregular verbs).*

*Практика: Culture «Teen adventure». Reading «Out on the town».*

#### 8. Воспитательная работа.

*Теория: Folk traditions. My small homeland.*

*Практика: "Holidays". "New Year's holiday". "Easter." "Sights".*

#### 9. In The Wild. В дикой природе.



*Теория: Vocabulary and Listening «Geography». Grammar Comparative and Superlative Adjectives. Grammar Adverbs Degrees of Comparison.*

*Практика: Culture «Landmarks». Reading «Dangerous!».*

10. The World of Work. Знакомство с профессиями.

*Теория: Vocabulary and Listening «Jobs and work». Grammar Going to. Grammar Will.*

*Практика: Quiz "Guess the job".*

11. Time to Travel. Время путешествий.

*Теория: Vocabulary and Listening «Transport». Grammar Present Perfect. Grammar Present Perfect and Past Simple*

12. Итоговое занятие.

*Теория: Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.*

*Практика: The dialogue "My big dream".*

#### 1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформированы начальные представления о ценностных качествах - уважение к своей стране, ее традициям, истории и культурному наследию народа;
- сформированы навыки культуры безопасности жизнедеятельности.
- сформированы навыки умения аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

- развит познавательный интерес к изучению иностранных языков;
- выявлена потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствованы речевые способности, внимание, мышление, память и воображение.

Предметные результаты:

- освоены элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка, соответствующие уровню А1-А2;
- освоены лексический минимум уровней А1-А2.

#### 2. Календарный учебный график.

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1	Введение в программу. Техника безопасности. Игра «Давайте познакомимся».	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение. Тестирование.		
2. «Friends and Family». Друзья и семья.						

2	Лексика. Vocabulary: «Family».	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3	Грамматика. Grammar Present Simple (affirmative and negative).	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
4	Говорение. Speaking: Making friends.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3. «My Time». Мое время.						
5	Лексика и аудирование: занятия в свободное время. Vocabulary and Listening: Free-time activities.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение.		
6	Грамматика: наречия. Grammar Adverbs of frequency. Can and adverbs.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
7	Чтение: экстремальные виды спорта. Reading: Extreme Sports.	1	Практическое занятие.	Опрос		
4. «At School». В школе.						
8	Vocabulary and Listening: School Subjects.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
9	Grammar: there is/there are, some/any with plural nouns. Have to.	1	Игра-найди предмет	Педагогическое наблюдение.		
10	Culture: Schools in England.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
11	Writing: A letter..	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
5. «Special Occasions». Важные события.						
12	Vocabulary and Listening: Clothes.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		

13	Grammar: Present Continuous. Present Simple and Continuous.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
14	Culture: «Christmas». Speaking: Making arrangements.	1	Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение.		
6. «Healthy Living». Здоровая жизнь.						
15	Vocabulary and Listening: «Food».	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
16	Grammar: Quantifiers. Grammar: should/shouldn't.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
17	Culture: Fussy Eaters. Reading: Feeling good?	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
18	Speaking: In a cafe.	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
7. «Going Places». Места для посещения.						
19	Vocabulary and Listening: In Town.	1	Сюжетно-ролевая игра.	Педагогическое наблюдение.		
20	Grammar: Past Simple (regular verbs). Past Simple (irregular verbs).	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
21	Reading: Out on the town. Speaking: Asking for information.	1	Практическое занятие.	Педагогический анализ.		
8. Воспитательная работа.						
22	Folk traditions.	1	Ролевая игра.	Ролевая игра.		
23	My small homeland.	1	Дидактические игры	Педагогический анализ.		

24	"Holidays". "New Year's holiday". "Easter." "Sights".	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогический анализ.		
25	«My best friend»	1	Ролевая игра.	Ролевая игра.		
9. «In The Wild». В дикой природе.						
26	Vocabulary and Listening: Geography.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
27	Grammar: Comparative and Superlative Adjectives. Adverbs Degrees of Comparison.	1	Дидактическая игра.	Педагогическое наблюдение		
28	Culture: Landmarks.	1	Дидактическая игра.	Педагогическое наблюдение		
29	Writing: An advert.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
10. «The World of Work». Знакомство с профессиями.						
30	Vocabulary and Listening: Jobs and work.	1	Ролевая игра.	Педагогическое наблюдение.		
31	Grammar: Going to. Will. Writing: An application letter.	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
32	Culture: Jobs for Teenagers. Speaking: On the phone.	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
11. «Time to Travel». Время путешествий.						
33	Vocabulary and Listening: Transport. Grammar: Present Perfect and Past Simple	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
12. Итоговое занятие. 1 час						

34	Итоговый тест	1	Итоговая диагностика	Педагогический анализ		
Итого:		34				

### Критерии оценивания работ учащихся

#### Продвинутый уровень – 15-20 баллов

- 1) Проявляет хорошие знания в разных видах деятельности;
- 2) Уверенно отвечает на поставленные вопросы;
- 3) Придумывает и находит оригинальные ответы, с развернутым обоснованием;
- 4) Обширный словарный запас, последовательная речь;
- 5) Самостоятельно, увлеченно выполняет задания и упражнения;
- 6) Творчески применяет полученные знания и умения на практике.

#### Общий уровень -10-15 баллов

- 1) Проявляет частичные знания;
- 2) Неуверенно отвечает, и не всегда правильно на поставленные вопросы;
- 3) Применяет знания в знакомой ситуации, на основе обобщенного алгоритма;
- 4) Средний уровень словарного запаса;
- 5) Выполняет практические задания и упражнения при помощи педагога.

#### Минимальный уровень -0-9 баллов

- 1) Слабо проявляет знания и умения в различных видах деятельности;
- 2) Не может дать правильный ответ, затрудняется без помощи педагога;
- 3) Низкий словарный запас, речь непоследовательная;
- 4) Слабо справляется с выполнением практических заданий и упражнений.

### 2.2. Методические материалы.

Весь учебный материал систематизирован и реализуется по принципу последовательности «от простого к сложному». Образовательный процесс сочетает в себе различные виды деятельности, которые соответствуют возрасту учащихся:

- *игровая деятельность* (развивающие, дидактические, сенсорные, словесные, математические, художественные игры);
- *продуктивная деятельность* (художественно-изобразительная).
- *коммуникативная деятельность* (свободное общение с педагогом и сверстниками);
- *двигательная деятельность* (подвижные игры, физические минутки, пальчиковая и ролевая гимнастика).

Педагогические принципы обучения:

- *принцип адекватности возрасту* – соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка;

- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует их познавательной активности;
- *принцип гуманистичности*– признание самооценки личности;
- *принцип индивидуализации* – создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка;
- *принцип доступности* – излагаемый материал должен быть доступен пониманию ребенка;
- *принцип наглядности* – применение наглядного материала; привлечение различных органов чувств и восприятия;
- *принцип последовательности* – изложение материала имеет логическую последовательность «от простого к сложному»;
- *принцип опоры на интерес*– все занятия должны быть интересны для ребенка;
- *принцип интерактивного обучения* – создание условий для развития активной позиции ребенка в процессе обучения;
- *принцип свободы выражения* – вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- *принцип интеграции* – образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;
- *принцип культуросообразности*– реализация в ходе обучения и воспитания как общечеловеческих культурных ценностей и региональной культуры.
- *принцип ориентации на достижение успеха* – создание условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможность достижения успеха.

В образовательно-воспитательном процессе используются следующие (классические) методы обучения (словесные, наглядные, практические). Имеют место и другие методы, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание учащихся:

- Метод педагогической драматургии – особая атмосфера кабинета, стенды, оформленные детскими работами; игровые и сказочные моменты на занятиях.
- Вербальный метод;
- Рефлексивный метод;
- Репродуктивный метод – воспроизводящий, передача учебной информации;
- Проблемный метод – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения;
- Метод опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка;
- Метод свободы в выборе материала (изобразительная и игровая деятельность);
- Метод диалогичности – коллективное обсуждение детских работ;
- Метод коллективных работ (сотворчество детей, совместные выставки);
- Метод «вхождения» в картину, в ситуацию (рассматривание картин, игровые упражнения);
- Метод стимулирования;
- Создание ситуации успеха.

Большое и важное место имеет на занятиях поощрение учащихся. Для дошкольника наиболее сильный мотив – похвала. Обучение и развитие учащихся основывается на следующих педагогических технологиях:

- Игровые технологии. Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся.
- Личностно-ориентированный подход. Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.
- Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения.

Формы:

- физ. минутки, подвижные и коммуникативные игры;
- дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз;
- элементы звукотерапии;
- элементы сказкотерапии.
- Технология развивающего обучения. Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

В реализации программы используются следующие формы занятий:

- ознакомительное (беседа, рассказ, и т.д.)
- творческое, практическое (игровое; тематическое или предметное)
- интегрированное (объединение вокруг одной темы материала нескольких предметов, разных видов деятельности).

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")
3. УМК "Solutions. 3d Edition". Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University Press, 2017.
4. Видео курс This is Britain 2005 г.
5. Virginia Evans. УМК «Round Up Grammar Practice 3, 4, 5», 2016. Pearson Education Limited, England.

### Интернет ресурсы

- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- <https://www.englishclub.com/>
- <https://elt.oup.com/student/solutions/?cc=ru&selLanguage=ru>
- <https://www.pearson.com/english/>
- <https://scratch.mit.edu/>

- <https://wordwall.net/ru-ru/community/solutions-intermediate-1>



