МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕРСКОГО РАЙОНА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  На Педагогическом совете  Протокол №1от 30.08.2023 г. | Утверждаю:  Директор МБОУ СОШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.В. Макарова/  Приказ №156 \_\_от \_31.08.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»**

(общеинтеллектуальное направление*)*

**1 класс**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №4

Маничева Татьяна Викторовна

п.г.т. Умба

2023 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы**

В последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у учащихся, снижение их уровня грамотности. «Кризис детского чтения» имеет под собой реальную основу. Учащиеся действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время идёт процесс коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убеждённость, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30 % взрослого населения не читает книг. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. Забота о детском чтении — это забота о будущем России.

Новизна программы заключена в подходе к работе с книгой, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения.

**Цель изучения курса**

Освоение учащимися читательских умений и читательской культуры.

**Задачи:**

*Образовательные*

- формирование навыков выразительного чтения;

- формирование основ библиографической грамотности;

- формирование умений организовывать самостоятельное чтение;

- привитие навыков самостоятельной работы с книгой.

*Воспитательные*

*-* воспитание коллективизма;

- воспитание бережного отношения к книге;

- воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге.

*Развивающие*

- расширение кругозора учащихся;

- раскрытие индивидуальных способностей;

- формирование у учащихся элементов творчества;

- формирование литературного вкуса.

**Место курса в структуре плана внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на 33 ч в год с проведением занятий один раз в неделю

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять поставленную задачу, понимать смысл инструкции и вносить в неё коррективы;

- планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, различая способ и результат собственных действий;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль под руководством и самостоятельно,

- самостоятельно организовывать свое рабочее место,

- соотносить выполненное задание с образцом;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

***Познавательные УУД:***

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью библиотечных средств;

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;

 анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

***Коммуникативные УУД:***

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;

- контролировать свои действия в коллективной работе;

- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

 - участвовать в диалоге;

слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

**Предметные результаты:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;

- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль/темы** | **Количество часов** | | |
| **Модуль 1.**  **Народный фольклор** | **всего**  **5** | **теория**  **3** | **практика**  **2** |
| Книги-сборники. Малые жанры фольклора.  Докучные сказки. «Сказка про сороку и рака». | 1 | 1 | - |
| «Ни окошек, ни дверей». Загадки. Творческая работа «Сочини загадку». | 1 | - | 1 |
| Экскурсия в библиотеку. | 1 | 1 | - |
| Русские народные сказки. Урок-сказка с использованием инсценировки. | 1 | - | 1 |
| Саамские сказки. Литературные игры. | 1 | 1 | - |
| **Модуль 2.**  **Книги о Родине и о родной природе** | **всего**  **9** | **теория**  **6** | **практика**  **3** |
| Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. | 1 | 1 | - |
| М. Пришвин. «Ёж». Сравнение иллюстраций с содержанием текста. | 1 | - | 1 |
| Н. Сладков. «Как медвежонок сам себя напугал». Викторина. | 1 | - | 1 |
| В.В. Бианки. «Плавунчик. Самостоятельное чтение». | 1 | 1 | - |
| В.В. Бианки. «Кто чем поёт?» Сравнение иллюстраций с содержанием текста. | 1 | 1 | - |
| В. Сутеев. «Мешок яблок». Самостоятельное чтение. | 1 | 1 | - |
| В. Сутеев. «Палочка — выручалочка». Беседа и рассуждение по прочитанному . | 1 | 1 | - |
| Е. Чарушин. «Волчишко». Самостоятельное чтение. | 1 | 1 | - |
| Стихи о Родине. Конкурс. | 1 | - | 1 |
| **Модуль 3.**  **О наших сверстниках** | **всего**  **6** | **теория**  **3** | **практика**  **3** |
| В. Осеева. «Синие листья». Схема (модель) отношений героев. | 1 | 1 | - |
| Михалков С.В. «Всё начинается с детства».  Беседа-дискуссия. | 1 | 1 | - |
| Толстой Л.Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой. | 1 | 1 | - |
| С. Баруздин. «Как Алёше учиться надоело». Схема (модель) отношений героев. | 1 | - | 1 |
| Е. Пермяк. «Два рассказа. Схема (модель) отношений героев». | 1 | - | 1 |
| Э. Успенский. «Над нашей квартирой». Разучивание повторяющихся четверостиший. | 1 | - | 1 |
| **Модуль 4.**  **Родная и зарубежная литература** | **всего**  **7** | **теория**  **4** | **практика**  **3** |
| А. Барто. «Игрушки». Разучивание четверостиший. | 1 | 1 | - |
| С. Маршак. «Усатый полосатый». Творческая работа. | 1 | - | 1 |
| К. Чуковский. «Бармалей». Викторина. | 1 | - | 1 |
| С. Маршак. «Детки в клетке». Сравнение иллюстраций с содержанием текста. | 1 | - | 1 |
| Носов Н.Н. «Приключения Незнайки».  Самостоятельная работа с книгой. | 1 | 1 | - |
| Носов Н.Н. «Приключения Незнайки». Семейное чтение. | 1 | 1 | - |
| Ш. Перро. «Мальчик с пальчик». Самостоятельная работа с книгой. | 1 | 1 | - |
| **Модуль 5.**  **Моя книжная полка** | **всего**  **6** | **теория**  **2** | **практика**  **4** |
| Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии». | 1 |  | 1 |
| Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. | 1 |  | 1 |
| Художники-оформители. Практическая работа в библиотеке. | 1 |  | 1 |
| Любимая книга. Создание иллюстраций. | 1 | 1 |  |
| Книжная полка. Библиотечный урок. | 1 | 1 |  |
| Выставка книг «По страницам любимых книг». | 1 |  | 1 |
| **Итого** | **33** | **18** | **15** |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Модуль 1. Народный фольклор (5 ч).**

Теория (З ч.): Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Докучные сказки. Загадки. Экскурсия в библиотеку. Русские народные сказки. Саамские сказки. Литературные игры.

Практика (2 ч.): Творческая работа «Сочини загадку». Урок-сказка с использованием инсценировки.

**Модуль 2. Книги о Родине и родной природе (9 ч.).**

Теория (6 ч.): Стихи о родной природе. М. Пришвин «Ёж». Сравнение иллюстраций с содержанием текста. Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». В.В.Бианки «Плавунчик». Самостоятельное чтение. В.В. Бианки «Кто чем поёт?». Сравнение иллюстраций с содержанием текста. В. Сутеев. «Мешок яблок». Самостоятельное чтение. В.Сутеев «Палочка — выручалочка». Беседа и рассуждение по прочитанному. Е.Чарушин «Волчишко». Самостоятельное чтение. Стихи о Родине.

Практика (З ч.): Конкурс чтецов (стихи о родной природе). Викторина по произведениям русских писателей о природе. Конкурс (стихи о России).

**Модуль З. О наших сверстниках (6 ч.).**

Теория (З ч.): В. Осеева «Синие листья». Михалков С.В. «Всё начинается с детства» Беседа-дискуссия. Толстой Л.Н. «Рассказы для детей». Самостоятельная работа с книгой С. Баруздина. «Как Алёше учиться надоело». Е. Пермяк. Два рассказа. Э. Успенский «Над нашей квартирой». Разучивание повторяющихся четверостиший.

Практика (З ч.): составление схемы (модели) отношений героев, проект «Мое любимое стихотворение».

**Модуль 4. Родная и зарубежная литература (7 ч.).**

Теория (4 ч.): А. Барто «Игрушки». Разучивание четверостиший. С.Маршак «Усатый полосатый». К. Чуковский «Бармалей». С. Маршак «Детки в клетке». Носов Н.Н. «Приключения Незнайки». Самостоятельная работа с книгой. Семейное чтение. Ш. Перро «Мальчик с пальчик». Самостоятельная работа с книгой.

Практика (З ч.): Творческая работа (по творчеству Маршака и Барто). Викторина (по творчеству Чуковского). Практическая работа по сравнению иллюстраций с содержанием текста.

**Модуль 5. Моя книжная полка (6 ч.).**

Теория (2 ч.): Художники-оформители. Книжная полка. Библиотечный урок.

Практика (4 ч.): Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии». Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Выставка книг «По страницам любимых книг». Любимая книга. Создание иллюстраций.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

**Для педагога**

1. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград:

Учитель, 2007.

2. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших

школьников: 1-4 классы. — М.: Вентана-Граф, 2019.

3. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1 М.: Либерия, 1999.

4. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. ПА. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.

5. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.:

Вентана-Граф, 2011. - 168с.

6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. Ярославль,

«Академия развития», 2006

7. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру — к совершенству». Популярное пособие для

родителей, гувернеров и воспитателей. — «Лист», Москва, 1997.

8. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). — Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.

**Для учеников и родителей**

1. Аким ЯЛ. Учитель так-так и его разноцветная школа. Издательство: Махаон, 2013г.
2. Алексеев СЛ. Рассказы о Суворове и русских солдатах. Издательство: Искатель, 2012г.

3. Андерсен ХК Мир сказок Андерсена. Издательство: Самовар, 2009г.

1. Барто А. Л. Самые лучшие стихи. Издательство: АСТ, 2011 г.
2. Бахтиаров А. А. История книги на Руси. СПб. 1890
3. Берестов В. Д. А в школе переменка. Издательство: АСТ, 2008г.
4. Благинина Е. А, Стихи, сказки, игры. Издательство: «Стрекоза», 2013г.
5. Брем А. Жизнь животных. Издательство: АСТ, 2011г.
6. Верещагин ЕМ. — Христианская книжность Древней Руси. М., 1996.
7. Георгиев С. Г. Собаки не ошибаются. Издательство: «Жук», 2012г.
8. Гайдар А. П. Повести и рассказы. Издательство: АСТ, 2009
9. Гримм Я. Сказки братьев Гримм. Издательство: «Махаон», 2013г.
10. Драгунский В. Денискины рассказы. Издательство: АСТ, 2008г.
11. Дружинина М. В. Хорошо быть оптимистом. Издательство: «Махаон», 201 Гг.
12. Железников В. К. Собрание сочинений в 4-х томах. Издательство: «Книговек», 2012г.
13. Крылов И. И. басни Крылова. Издательство: «Самовар», 2011г.
14. Куприн А. И. Рассказы о животных. Издательство: «Искатель», 2012г.
15. Лондон Дж. Собрание сочинений в одной книге. Издательство: «Клуб семейного досуга», 2013г.
16. Маршак С. Я. Детям про всё на свете. Издательство: АСТ, 2012г.
17. Михалков С. В. Стихи и сказки Сергея Михалкова. Издательство : АСТ, 2013г.
18. Некрасов Н. А. Стихотворения. Поэмы. Издательство: «Дрофа», 2013г. 22. Немировский ЕЛ. Иван Фёдоров. — М., 1985.
19. Носов Н. Н. Большая книга рассказов. Издательство: «Махаон», 2013г.
20. Осеева В. А. Рассказы и сказки. Издательство: «Искатель», 201 Зг.
21. Пантелеев Л. Рассказы и сказки. Издательство «Стрекоза», 2010г.
22. Ростовцев Е.А. История книжного дела. Учеб. пособие. СПб., 2007—2009.Ч.1— 2.
23. Чуковский К. И. Избранное. Издательство: Проф-Пресс, 2009г.

**Образовательные электронные ресурсы:**

1. http://infourok.ru

2. images.yandex.ru

3. ped-kopilka.ru

4. nsportal.ru›nachalnaya-shkola

5. https://ru.wikipedia

6. http://viki.rdf.ru

7. http://nsc.1september.ru

8. http://nachalka.info

9. <http://fcior.edu.ru>

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения**  **занятия** | **Форма занятия** | **Колво часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  | **Модуль 1. Народный фольклор (5 ч.)** | | | |  |
| 1. | сентябрь |  |  | Беседа | 1 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора.  Докучные сказки. «Сказка про сороку и рака». | кабинет | Текущий контроль (собеседование) |
| 2. | сентябрь |  |  | Творческая работа | 1 | «Ни окошек, ни дверей». Загадки. Творческая работа «Сочини загадку». | кабинет | Текущий контроль (конкурс) |
| 3. | сентябрь |  |  | Библиотечный урок | 1 | Экскурсия в библиотеку. | библиотека | Текущий контроль (комбинированная проверка) |
| 4. | сентябрь |  |  | Занятие-сказка | 1 | Русские народные сказки. Урок-сказка с использованием инсценировки. | кабинет | Текущий контроль (игра) |
| 5. | октябрь |  |  | Занятие - спектакль | 1 | Саамские сказки. Литературные игры. | кабинет | Текущий контроль (игра) |
|  |  | **Модуль 2. Книги о Родине и о родной природе (9 ч.)** | | | | |  |  |
| 6. | октябрь |  |  | Конкурс чтецов. | 1 | Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. | кабинет | Текущий контроль  (конкурс) |
| 7. | октябрь |  |  | Беседа | 1 | М. Пришвин. «Ёж». Сравнение иллюстраций с содержанием текста. | кабинет | Текущий контроль (собеседование) |
| 8. | ноябрь |  |  | Викторина | 1 | Н. Сладков. «Как медвежонок сам себя напугал». Викторина. | кабинет | Текущий контроль  (викторина) |
| 9. | ноябрь |  |  | Беседа | 1 | В.В. Бианки. «Плавунчик. Самостоятельное чтение. | кабинет | Текущий контроль (наблюдение) |
| 10. | ноябрь |  |  | Беседа | 1 | В.В. Бианки. «Кто чем поёт?» Сравнение иллюстраций с содержанием текста. | кабинет | Текущий контроль (конкурс иллюстраций) |
| 11. | ноябрь |  |  | Беседа | 1 | В. Сутеев. «Мешок яблок». Самостоятельное чтение. | кабинет | Текущий контроль (собеседование) |
| 12. | декабрь |  |  | Беседа | 1 | В. Сутеев. «Палочка — выручалочка». Беседа и рассуждение по прочитанному . | кабинет | Текущий контроль (собеседование) |
| 13. | декабрь |  |  | Беседа | 1 | Е. Чарушин «Волчишко». Самостоятельное чтение. | кабинет | Текущий контроль (наблюдение) |
| 14. | декабрь |  |  | Конкурс чтецов | 1 | Стихи о Родине. Конкурс. | библиотека | Текущий контроль (конкурс) |
| **Модуль 3. О наших сверстниках (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 15. | декабрь |  |  | Беседа | 1 | В. Осеева. «Синие листья». Схема (модель) отношений героев. | кабинет | Текущий контроль (тестирование) |
| 16. | январь |  |  | Беседа-дискуссия | 1 | Михалков С.В. «Всё начинается с детства».  Беседа-дискуссия. | кабинет | Текущий контроль (собеседование) |
| 17. | январь |  |  | Беседа, рассказ | 1 | Толстой Л.Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой. | кабинет | Текущий контроль (наблюдение) |
| 18. | январь |  |  | Беседа | 1 | С. Баруздин. «Как Алёше учиться надоело». Схема (модель) отношений героев. | кабинет | Текущий контроль (собеседование) |
| 19. | февраль |  |  | Игра | 1 | Е. Пермяк. «Два рассказа». Схема (модель) отношений героев. | кабинет | Текущий контроль (игра) |
| 20. | февраль |  |  | Библиотечный урок | 1 | Э. Успенский. «Над нашей квартирой». Разучивание повторяющихся четверостиший. | кабинет | Текущий контроль (составление кроссворда) |
| **Модуль 4. Родная и зарубежная литература (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 21. | февраль |  |  | Беседа, рассказ | 1 | А. Барто «Игрушки». Разучивание четверостиший. | кабинет | Текущий контроль (собеседование) |
| 22. | март |  |  | Творческая работа | 1 | С. Маршак. «Усатый полосатый». Творческая работа. | кабинет | Текущий контроль (игра) |
| 23. | март |  |  | Викторина | 1 | К. Чуковский. «Бармалей». Викторина. | кабинет | Текущий контроль (викторина) |
| 24. | март |  |  | Библиотечный урок | 1 | С. Маршак. «Детки в клетке». Сравнение иллюстраций с содержанием текста. | библиотека | Текущий контроль (конкурс чтецов) |
| 25. | март |  |  | Беседа | 1 | Носов Н.Н. «Приключения Незнайки».  Самостоятельная работа с книгой. | кабинет | Текущий контроль (наблюдение) |
| 26. | апрель |  |  | Библиотечный урок | 1 | Носов Н.Н. «Приключения Незнайки». Семейное чтение. | библиотека | Текущий контроль (собеседование) |
| 27. | апрель |  |  | Беседа | 1 | Ш. Перро. «Мальчик с пальчик». Самостоятельная работа с книгой. | кабинет | Текущий контроль (наблюдение |
| **Модуль 5. Моя книжная полка (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 28. | апрель |  |  | Беседа | 1 | Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии». | кабинет | Текущий контроль (опрос) |
| 29. | апрель |  |  | Библиотечный урок | 1 | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. | библиотека | Текущий контроль (собеседование) |
| 30. | май |  |  | Библиотечный урок | 1 | Художники-оформители. Практическая работа в библиотеке. | библиотека | Текущий контроль (собеседование) |
| 31. | май |  |  | Проект | 1 | Любимая книга. Создание иллюстраций. | кабинет | Текущий контроль (проект) |
| 32. | май |  |  | Библиотечный урок | 1 | Книжная полка. Библиотечный урок. | библиотека | Текущий контроль (собеседование) |
| 33. | май |  |  | Занятие-праздник | 1 | Выставка книг «По страницам любимых книг». | кабинет | Итоговый контроль (тестирование) |