Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терского района «Средняя общеобразовательная школа № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  Протокол №1 от 30.08.2023 | Утверждена приказом  директора МБОУ СОШ№4  № 145 от 30.08.2023 |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«К тайнам слова: русская словесность»

11 класс

*(общеинтеллектуальное направление)*

Программу разработала

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ№4

Доронина Анастасия Владимировна *.*

2023 год

Пгт Умба

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС CОО для обучающихся 11 класса и имеет общеинтеллектуальное направление. Срок реализации – 2 года.

# Место программы в в учебном плане:

Программа внеурочной деятельности входит в общеинтеллектуальное направление.

На освоение программы в 11 классе отводится 17 часов в год.

# Планируемые результаты освоения программы

# Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

* + эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
  + эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
  + чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
  + любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
  + интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
  + интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  + интерес к изучению языка;
  + осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

# Обучающийся получит возможность сформировать:

* + самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной жизни;
  + самостоятельно проектировать индивидуальный образовательный маршрут, используя ресурсы сети Интернет и разнообразную литературу.

# Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет

* + самостоятельно формулировать тему и цели урока;
  + составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  + работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
  + в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

# Познавательные УУД:

* + перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  + пользоваться словарями, справочниками;
  + осуществлять анализ и синтез;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + строить рассуждения;

# Коммуникативные УУД:

* + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
  + высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  + слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  + задавать вопросы.

# Предметные результаты:

Обучающийся научится:

* + соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
  + извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
  + проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
  + соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + отличать признаки основных языковых единиц;
  + использовать основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; основные орфографические и пунктуационные правила;
  + четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
  + подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
  + различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
  + выделять художественные изобразительные средства в тексте;
  + пользоваться орфографическим, словобразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

# Обучающийся получит возможность для формирования:

* + внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
  + выраженной познавательной мотивации;
  + устойчивого интереса к новым способам познания учитывать разные

мнения и обосновывать свою позицию;

* + с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  + осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  + осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  + использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

# Содержание учебной программы

**Вводное занятие**. ***Слово о нас.*** О задачах курса и планах работы на учебный год.

*Практическая часть:* проведение диагностики словарного запаса обучающихся.

# ПУТЬ К СЛОВУ

***Слово о слове****.* Что есть слово? («Солнце языковой системы»). Уточнение понятия о лексическом значении слов. Обогащение словарного запаса учащихся. Писатели, поэты и учёные о богатстве и выразительности русского слова.

## Слово о словарях

Виды словарей. Работа с лингвистическими словарями русского языка. Роль энциклопедических и лингвистических словарей. Орфографический словарь – наш помощник.

*Практическая часть:* экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями». Орфографические задачи, тесты, кроссворды, ребусы. Нахождение слова в разных словарях.

## К истокам слова

Рассказ о науке этимологии. Строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.

*Практическая часть:* лингвистическая игра «Происхождение слов».

## Культура слова

Знакомство с современными нормами русского литературного произношения. Орфоэпический словарь, его основные свойства и функции.

*Практическая часть:* викторина «Давайте говорить правильно» (по выявлению уровня орфоэпической культуры учащихся).

## Слово…и «слова-родственники». «Чужие слова»

Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. Способы образования родственных слов. Омонимичные корни.

Знакомство с особенностями строения словарной статьи словаря иностранных слов. Введение понятия «устойчивые обороты». Исследовательская работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

*Практическая часть:* групповой проект «Секреты родственных слов» (работа со словами, например: родник, родина, родня. Что общего?) Индивидуальный проект «Определи значение иностранных слов»

## Слова-омонимы и многозначные слова

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями.

*Практическая часть:* индивидуальный проект «Слова-близнецы». Игра «Прямое и переносное значение слов».

## Слово и его синонимы, антонимы, паронимы

Изучение особенностей синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

*Практическая часть:* игра «На карнавале слов». Групповой проект «Слова-друзья»

## Слово во фразеологических оборотах

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы».

*Практическая часть:* фразеологический КВН.

## Роль слова в тексте

Понимание роли слова в устном народном творчестве (пословицах и поговорках, загадках, скороговорках, притчах, легендах, приметах, в русских народных песнях, сказках).

Знакомство со сказителями сказок. Слово в названиях произведений классической и современной литературы (поэзия, проза). Слово в текстах художественной литературы. Понятия: живая народная речь, литературный язык, анализ литературных образцов.

*Практическая часть:* нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина, Н.В.Гоголя. Индивидуальный проект «Русские сказочники».

# ОТ СЛОВА К ТЕКСТУ

## В глубину текста

Тема, основная мысль, авторская позиция. Смысловые части текста, микротема, абзац. План текста: простой, сложный, тезисный. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи (контекстуальные синонимы).

Морфологические средства создания выразительности текста (существительные, прилагательные). Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

*Практическая часть:* определение темы, идеи, смысла заглавия, с помощью учителя - смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Определение микротем, установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте, понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения, выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Ответы на вопросы обобщающего характера.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **ПУТЬ К СЛОВУ (10 часов)** | | |
| 1 | Слово о слове | 1 |
| 2 | Слово о словарях | 1 |
| 3 | К истокам слова | 1 |
| 4 | Культура слова. Орфоэпия. | 1 |
| 5 | Слово…и «слова-родственники». «Чужие слова» | 1 |
| 6 | Слова-омонимы и многозначные слова | 1 |
| 7 | Слово и его синонимы, антонимы. | 1 |
| 8 | Слово и его паронимы | 1 |
| 9 | Слово во фразеологических оборотах | 1 |
| 10 | Роль слова в тексте | 1 |
| **ОТ СЛОВА К ТЕКСТУ (7 часов)** | | |
| 11 | Тема и основная мысль текста | 1 |
| 12 | От основной мысли к проблематике. | 1 |
| 13 | Смысловые части текста | 1 |
| 14-15 | Анализ текстов публицистического стиля | 2 |
| 16-17 | Анализ текстов художественного стиля | 2 |
| **ИТОГО** | | **17** |

**Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение**

**программы:**

* 1. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации.

2-е издание М: ООО «Кейс», 2012 – 208 с.

* 1. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва-1963
  2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
  3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
  4. Григорян Л.Т., Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус. Яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
  5. Иванова С.Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. М: издательство «Отчий дом», 2006 г. – 336 с., ил.
  6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
  7. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М.,

«Знание», 1978. – 304 с.

* 1. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003. – 124 с.
  2. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5-6 классы/ Сост. Т.Н.Трунцева. – М.:ВАКО, 2014. – 32 с.
  3. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»/ Ю.И.Равенский, П.Ф. Ивченков, Г.А. Богданова, С.А. Никольская; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с., ил.
  4. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006. – 141 с. – (Словесник; Профильная школа)
  5. Успенский Л. Слово о словах. М: Мир энциклопедий Аванта +, 2008 г. - 544 с., ил.
  6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/new/8286>
  7. Фелицына В.Н., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвостановедческий словарь. / Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Под ред. Верещагина Е.М., Костомарова В.Г. – М.: «русский язык», 1979. – 240 с. **Словари русского языка:**

1. Агеенко Ф.А., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения.

– М., 1960г. – 216 с.

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
2. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа- Пресс, 1994. - 209 с.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. Энциклопедия, 1974.

- 448 с.

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
2. Бельчиков Н.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. – М., 1968.-216 с.
3. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
4. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.
5. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 1971. - 679 с.
6. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1994. -275 с.
7. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
8. Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – М., 1973. – 216с.
9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.
10. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
11. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.
12. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляров В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка /Под ред. В.П. Жукова. - М.: Рус. яз., 1987. - 448с.
13. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.
14. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416 с.
15. Колесников Н.Т.Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
16. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
17. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
18. Максимов С. Крылатые слова. - М.: Худ. лит-ра, 1969. - 528 с.
19. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
20. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство

«ОНИКС-ЛИТ», 2012. – 1376 с.

1. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - 288с.
2. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.
3. Розенталь Д.Э., Толенкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1976. – 680с.
4. Рохманова Л.И. Трудности русского языка. – М., 1974. – 438с.
5. Словарь иностранных выражений и слов / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.М. Бабкина, В.В. Шендецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ленинград: Наука, 1981. – 696 с.
6. Словарь лингвистических терминов 2012. [http://linguistic-](http://linguistic-dictionary.info/word/jA/Jazk-179.html) [dictionary.info/word/jA/Jazk-179.html](http://linguistic-dictionary.info/word/jA/Jazk-179.html)
7. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978. – 365с.
9. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
10. Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Воинова, В.П. Жуков, А.И. Федоров; Под ред. А.И. Молоткова.-М.:Сов.Энциклопедия, 1968.-543 с.
11. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983. – 319с.
12. Электронный словарь сокращений, на конец 2011 года виртуальное издание содержит более 130 000 сокращений и аббревиатур. [http://sokr.ru.](http://sokr.ru/)
13. Этимологический словарь славянских языков, вып. 1-А. Под ред. Трубачева

О.Н. - М., 1974. - 316 с.