Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  Педагогический совет МБОУ СОШ №4  Протокол № 1 от «30»08.2023г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ СОШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Макарова  Приказ № 156 от «31»08.2023г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Экономика: первые шаги»**

**4 класс**

Составитель программы:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №4

Е.В.Галацан

пгт. Умба

2023

**Пояснительная записка**

**Место курса внеурочной деятельности в образовательном процессе**

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Экономика: первые шаги» для 4 класса разработана на основе авторской программы «Экономика: первые шаги» для начальной школы О.С. Корнеевой.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю (34 часа в учебный год). Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

**Цели и задачи**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отноше­ние к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный), выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

**Общая характеристика курса**

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Отбор содержания факультативного курса подчиняется следующим *принципам.*

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Логика программы курса внеурочной деятельности представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание курса «Экономика: первые шаги». Её изучение даёт возможность:

* формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
* обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи деятельности человека с её результатами;
* развивать основы потребительской культуры;
* расширять активный словарь учащихся, включать в него экономические термины;
* способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей, таких как «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;
* формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
* показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания иннова­ционной экономики.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения потребностей от уровня образования, от качества труда. Кроме того, они познают значение для человека природных богатств, вырабатывают бережное отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работу с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, ролевые, дидактические и имитационные игры, учебные задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. При изучении факультатива ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьники осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» затрагивает такой важный вопрос, как отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты обучения отражены в содержании программы.

**Планируемые результаты**

**4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе ученик узнает:

— основные виды ресурсов;

— как производят товары;

— какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;

— почему налоги важны для существования государства.

К концу обучения в четвёртом классе ученик сможет научиться:

— определять ресурсы, необходимые для производства товара;

— объяснять важность меценатства и милосердия.

**Универсальные учебные действия:**

— определять источники формирования богатства;

— сравнивать возможные пути распоряжения богатством;

— различать материальные и нематериальные ценности;

— обосновывать важность меценатства и милосердия;

— объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.

— различать виды ресурсов;

— обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;

— уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

**Содержание программы курса**

**4 класс**

**1. Богатство и бедность (11 часов)**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

**Универсальные учебные действия:**

* определять источники формирования богатства;
* сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
* различать материальные и нематериальные ценности;
* обосновывать важность меценатства и милосердия;
* объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

* экскурсия в Краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
* тема проекта «Как распорядиться богатством»;
* тема доклада «Русские меценаты».

**2. Труд *—* основа жизни (11 часов)**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

**Универсальные учебные действия:**

* обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
* проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
* осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.

**Практическая и игровая деятельность:**

* игра «Служба быта»;
* встреча с человеком интересной профессии;
* экскурсия в школьную столовую;
* экскурсия в библиотеку;
* экскурсия в музей;
* темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

**3. Как товары производят (12 часов)**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

**Универсальные учебные действия:**

* различать виды ресурсов;
* обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
* уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

* прогулка в парк за природным материалом;
* изготовление изделий из природного материала для подарка;
* игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
* экскурсия в магазин;
* экскурсия на почту;
* проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и др.;
* рисование на темы проектов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Часы учебного времени** |
|  | **4 класс** | **34 часа** |
| 1 | Богатство и бедность | 11 |
| 2 | Труд *—* основа жизни | 11 |
| 3 | Как производят товары | 12 |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Виды деятельности** |
|  | **Богатство и бедность** |  |
| 1. | Как создаётся богатство | Определять источники формирования богатства |
| 2. | Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса) | Различать материальные и нематериальные ценности |
| 3. | Местное хозяйство нашего края | Работа с информацией: подготовка сообщения о промышленности Мурманской области. |
| 4. | Экономические ресурсы твоей местности | Экскурсия в краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности» |
| 5. | Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства | Выяснить источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания умения, предприимчивость |
| 6. | Открытия и изобретения. Создание новых технологий | Выяснить роль открытий и изобретений, новых технологий в создании богатства государства |
| 7. | Ценности материальные и нематериальные | Различать материальные и нематериальные ценности.  Разработка проекта «Как распорядиться богатством» |
| 8. | Родословная книжечки | Мини-исследование «Родословная книжечки» |
| 9. | Богатство и культура | Работа с информацией: подобрать пословицы и поговорки о богатстве и бедности, о важности образования |
| 10. | Богатство и милосердие. Меценаты | Сравнивать возможные пути распоряжения богатством.  Подготовка сообщений «Русские меценаты» |
| 11. | Налоги | Объяснять, что такое налоги и для чего они нужны: налоги – часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или населённому пункту; за счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома |
|  | **Труд *—* основа жизни** |  |
| 11. | Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. | Обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей |
| 12. | Заработная плата. Оценка труда. Почему разный труд оплачивается по-разному? Причины различий в оплате труда | Выяснить причины различий в оплате труда (уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы) |
| 13. | Важность учебного труда школьников. | Выяснить степень важности учебного труда школьников.  Установить зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе |
| 14. | Все работы хороши | Экскурсия в библиотеку: получение информации о различных профессиях |
| 15. | Как рубашка в поле выросла? | Создание проекта « Как рубашка в поле выросла» |
| 16. | Как хлеб к нам на стол пришёл? | Создание проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл» |
| 17. | Мастер «золотые руки» | Осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. Экскурсия в школьную столовую |
| 18. | Результат труда людей | Проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей |
| 19. | Местная сфера услуг | Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Служба быта» |
| 20. | Твой родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции | Экскурсия в краеведческий музей: «Как создаётся произведение искусства» |
| 21. | Трудовые награды. | Подготовка сообщения «Трудовые награды в моей семье» |
| 22. | Безработица | Выяснить причины возникновения безработицы.  Анализ ситуации: «Кого можно отнести к безработным» |
|  | **Как производят товары?** | Различать виды ресурсов.  Обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей.  Уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров |
| 23. | Природные ресурсы | Различать виды ресурсов |
| 24. | Природные ресурсы твоей местности | Экскурсия в краеведческий музей.  Сбор в парке природного материала для изделия |
| 25. | Материальные ресурсы | Составление таблицы используемых материальных ресурсов, необходимых для производства товаров (оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека) |
| 26. | Требования, предъявляемые к изделиям | Определять требования, предъявляемые к изделиям.  Изготовление подарка из природного материала |
| 27. | Местная промышленность твоего края, её основная продукция | Подготовка сообщения о промышленности твоего края и ее основной продукции |
| 28. | Трудовые ресурсы | Определять критерии, позволяющие выделить из всего населения трудовые ресурсы |
| 29. | Важность труда людей разных профессий | Уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.  Подготовить сообщение на тему «Кем я хочу стать» |
| 30. | Транспорт, связь | Различать виды транспорта и их использование.  Экскурсия на почту |
| 31. | Что такое управление? | Выяснить сущность и функции процесса управления.  Ознакомиться с высшими органами государственного управления предприятиями и организациями |
| 32. | Общественный порядок | Выяснить, люди каких профессий поддерживают общественный порядок |
| 33. | Люди каких профессий нужны нашему посёлку и району? | Подготовить сообщение о профессиях своих родителей. Составление таблицы профессий, нужных нашему посёлку |
| 34. | Фабрика, завод — места, где производят товары | Обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей |

**Литература**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под редакцией   
   Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2012.
2. Землянская Е. «Экономика для младших школьников».
3. Ермакова И.В. и др. Начала экономики: Учебное пособие. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2007.
4. Журнал «Начальная школа» № 1/1998.
5. «Начальная школа». Приложение к газете «Первое сентября» апрель № 13–15/2000.
6. «Начальная школа». Приложение к газете «Первое сентября» апрель № 19–20/2002.
7. Е.Г. Фирсов. «Интеллектуальные игры для школьников. Экономика». Ярославль, 1998.
8. Словари, справочные и энциклопедические издания.
9. А.Райзберг «Твоя экономика». Москва, 1996 г.
10. Сасова И.А.Экономика. 4 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.