Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терского района «Средняя общеобразовательная школа № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  Протокол №1 от 30.08.2023 | Утверждена приказом  директора МБОУ СОШ№4  № 145 от 30.08.2023 |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Избранные вопросы биологии»

10 - 11 класс

*(общеинтеллектуальное направление)*

Программу разработала учитель биологии МБОУ СОШ№4

Махмутова Раиса Михайловна

2023 год

Пгт Умба

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ» для обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ №4 разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Избранные вопросы биологии» в учебным планом МБОУ СОШ №4 выделено:

# 10-11 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные результаты**

* + осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  + осознание целостности природы,
  + сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
  + интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
  + эстетического отношения к живым объектам;
  + формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
  + знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
  + реализация установок здорового образа жизни;
  + осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  + эстетического отношения к живым объектам.

# Метапредметные результаты

* + давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать;
  + умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках);
  + способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
  + умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  + умение взаимодействовать с людьми;
  + проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
  + способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
  + умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; сохранять, передавать и представлять информацию в виде презентации с помощью технических средств и информационных технологий;
  + умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением

различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

# Предметные результаты

* + понимание роли естественных наук в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
  + умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
  + владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов среды;
  + выделять ключевые слова для информационного поиска;

использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет; предметно-аналитические компетенции: выделять в тексте главное;

* + самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации; операционно-деятельностные компетенции: использовать различные средства наглядности при выступлении;
  + умение применять естественнонаучные знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
  + выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, организма человека);
  + классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  + различение на таблицах частей и органоидов клетки, животных отдельных

типов и классов;

* + самостоятельно находить информацию в информационном поле;
  + подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различныхвидах;
  + оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point; коммуникативные компетенции;
  + умение работать с разными источниками информации;
  + умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  + анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
  + приведение доказательств (аргументация) родства человека с

млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела (темы) | Содержание учебного раздела  (темы) |
| **11 класс** | | |
| 1. | **Система и многообразие органического мира** | Основные систематические (таксономические) категории, их соподчинённость. Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные, автотрофы и гетеротрофы, аэробы и анаэробы.  Вирусы - неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.  Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.  Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Многообразие растений. Основные отделы растений. Водоросли, их строение, разнообразие и роль в природе. Мхи, папоротникообразные, голосеменные, их строение, разнообразие и роль в природе. Покрытосеменные растения. Однодольные и двудольные, их основные семейства. Роль растений в природе и жизни человека.  Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.  Царство животных. Одноклеточные и  многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.  *Лабораторная работа №1: «Ткани высших растений»* |
| 2. | **Организм человека и его здоровье** | Предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены человека. Ткани. Распознавание (на рисунках) тканей, органов и систем органов.  Опорно-двигательная система, её строение и функционирование. Первая помощь при травмах.  Строение и работа дыхательной системы. Газообмен в легких и тканях. Заболевания органов дыхания.  Внутренняя среда организма человека. Кровь и кровообращение. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Первая помощь при кровотечениях.  Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Нервная и эндокринная системы. Высшая нервная деятельность. Особенности психики человека. Рефлекторная теория поведения. Врожденные и приобретенные формы поведения. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление.  Мочевыделительная система и кожа. Их строение, работа и гигиена.  Анализаторы, их роль в организме. Строение и функции.  Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.  Половая система человека Размножение и развитие человека. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.  Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.  *Лабораторные работы:*  *№ 2 «Изучение тканей организма человека»*  *№ 3 «Микроскопическое строение кости»*  *№ 4 «Влияние физической нагрузки на частоту сердечных сокращений человека»* |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

**«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ»**

# 10-11 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (темы) | Количество часов для изучения |
|  | **11 класс** |  |
| 1. | Система и многообразие органического мира | 21 |
| 2. | Организм человека и его здоровье | 13 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |
|  | **ВСЕГО:** | **68** |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в  теме | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. Система и многообразие органического мира – 21 час** | | | | |
| 1. | 1. | Систематика. Основные таксономические  категории. Вирусы |  |  |
| 2. | 2. | Царство бактерии |  |  |
| 3. | 3. | Царство растений. Растительные ткани и  органы |  |  |
| 4. | 4. | Водоросли. Мхи |  |  |
| 5. | 5. | Папоротникообразные |  |  |
| 6. | 6. | Голосеменные |  |  |
| 7. | 7. | Покрытосеменные растения |  |  |
| 8. | 8. | Семейства Однодольных растений |  |  |
| 9. | 9. | Семейства Двудольных растений |  |  |
| 10. | 10. | Царство грибы. Лишайники |  |  |
| 11. | 11. | Царство животные. Основные признаки,  классификация |  |  |
| 12. | 12. | Одноклеточные животные. Тип  Кишечнополостные |  |  |
| 13. | 13. | Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви.  Тип Моллюски |  |  |
| 14. | 14. | Тип Членистоногие (ракообразные и  паукообразные, насекомые) |  |  |
| 15. | 15. | Тип Членистоногие (насекомые) |  |  |
| 16. | 16. | Тип Хордовые. Класс Рыбы |  |  |
| 17. | 17. | Тип Хордовые. Класс Земноводные |  |  |
| 18. | 18. | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся |  |  |
| 19. | 19. | Тип Хордовые. Класс Птицы |  |  |
| 20. | 20. | Тип Хордовые. Класс Млекопитающие |  |  |
| 21. | 21. | Обобщение по теме «Система и многообразие  органического мира» |  |  |
| **Тема 2. Система и многообразие органического мира – 13 часов** | | | | |
| 22. | 1. | Место человека в органическом мире. Ткани |  |  |
| 23. | 2. | Опорно-двигательная система |  |  |
| 24. | 3. | Кровообращение и лимфообращение |  |  |
| 25. | 4. | Пищеварительная и дыхательная системы |  |  |
| 26. | 5. | Мочевыделительная система. Кожа |  |  |
| 27. | 6. | Нервная система. Высшая нервная  деятельность |  |  |
| 28. | 7. | Эндокринная система. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.  Витамины |  |  |
| 29. | 8. | Половая система. Репродуктивное здоровье  человека |  |  |
| 30. | 9. | Анализаторы |  |  |
| 31. | 10. | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и  правил здорового образа жизни. Приёмы |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оказания первой помощи. |  |  |
| 32. | 11. | Организм человека как биологическая система |  |  |
| 33. | 12. | Движущие силы и этапы эволюции человека |  |  |
| 34. | 13. | Обобщение по теме «Организм человека и его  здоровье» |  |  |