Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терского района «Средняя общеобразовательная школа № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  Протокол №1 от 30.08.2023 | Утверждена приказом  директора МБОУ СОШ№4  № 144 от 30.08.2023 |

**Рабочая программа факультативного курса по географии**

**«Планета и её обитатели»**

**5 класс**

Программы разработала учитель географии МБОУ СОШ№4 Соловьёвой Валерией Артуровной

2023-2024 учебный год

Пгт. Умба

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса по географии "Планета и ее обитатели" для 5-х классов общеобразовательного учреждения, разработана учителем 1КК Лярской Ириной Сергеевной в соответствии с:

* Законом Российской Федерации "Об образовании" (статья 7, 9, 32);
* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РЫ от "17" декабря 2010 г. № 1897 - http://standart.edu.ru);
* программой В.Н.Семеновой "Планета и ее обитатели". - М.: Дрофа. - 2007;
* Учебным планом МОУ СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича, г. Комсомольска-на-Амуре на 2015-2016 уч. год;
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
* требованиями к уровню подготовки учащихся 5-9-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Именно внеурочная деятельность по предмету способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся.

**Общая характеристика предмета**

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить возможность увидеть и познать яркие мысленные образы географических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать предметом география и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У обучающихся формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, более полно раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Программа рассчитана на углубленное изучение географии и для подготовки учащихся к олимпиадам, экзаменам. Материал программы построен на увлекательном материале, что позволит мотивировать школьников при ее реализации.

**Цели и задачи факультативного курса "Планета и ее обитатели"**

**Цель программы:** воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

**Задачи:**

* формирование знаний о многообразии природных объектов Земли, причин и значимости этого многообразия;
* создание условий в необходимости сохранения биоразнообразия, столь важного не только для человечества, но и для планеты в целом;
* формирование навыков самостоятельной творческой деятельности учащихся при выполнении заданий повышенного уровня сложности, а также работы над проектами;
* формирование умения школьников работы с источниками географической информации и навыков исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географической науки;
* воспитание географической культуры школьников.

**Отличительные особенности рабочей программы факультативного курса "Планета и ее обитатели"** состоит в том, что соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

**Место курса в учебном плане**

Факультативный курс «Планета и ее обитатели» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана общеобразовательного учреждения и рассчитан на 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы факультативного курса: 1 год - это 35 часов.

**Используемый учебно-методический комплекс**

Данный курс не предусматривает использование УМК, поскольку является факультативным курсом. Для учащихся предлагается перечень литературы, позволяющий успешно освоить данный курс.

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации факультативных занятий является классно – урочная. В программе запланированы внеаудиторные занятия (библиотечные занятия, экскурсии).

В ходе работы по реализации программы факультатива запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы факультатива «Планета и ее обитатели», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения.

Основными методами являются частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный, проблемный, метод проектов.

*Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:*

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

В процессе изучения курса предполагается разнообразная деятельность учащихся поискового характера с источниками информации (научная, научно-популярная, художественная литература, Интернет, видеофильмы и т.д.), экскурсии, «круглые столы», дискуссии.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

Текущий контроль осуществляется в форме оценочной практической работы по материалам практикума, самостоятельных работ и различных практических заданий.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока/темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы, предполагает проведение тестирования по завершению темы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении курса.

**Требования к уровню подготовки 5 класс**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ***ключевых надпредметных компетенций***.

*В этом направлении приоритетами для программы факультатива являются:*

* ***учебно-познавательные компетенции.*** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);
* ***коммуникативные компетенции*** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
* ***информационные компетенции*** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;
* ***проблемные компетенции*** формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
* ***компетенции личностного самосовершенствования*** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

*Содержание программы факультатива способствует развитию ОУУН и способов деятельности*:

***познавательная деятельность:***

- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных

методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

***информационно-коммуникативная деятельность:***

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации;

***рефлексивная деятельность:***

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

*В процессе занятий по программе «Развитие исследовательской деятельности учащихся» учащиеся должны:*

***Знать:***

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;

2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их

географических последствий;

3. Природные рекорды на материках и океанах;

4. Особенности стран мира и народонаселения;

5. Приёмы работы с источниками географической информации;

6. Географическая терминология.

***Уметь:***

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;

2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;

3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;

4. Решать географические задачи.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

1. Ориентирования в потоке географической информации;

2. Умения решать географические задачи

3. Повышения собственной географической культуры.

**Критерии оценки выполнения тестового задания и уровни усвоения программы**

**факультативного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показательные оценки** | **Шкала оценки** | | | |
| Шкала оценки | 0 50% 60% | | | |
| Операция теста (баллы) для определения «-»  и «+» отметок, (для примера в тексте максимальное количество баллов) | 0 18 баллов  \_\_\_\_\_ «-» \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ «+» \_\_\_\_\_\_\_\_  30 баллов | | | |
| Отметка за текст: | Менее75% | 75% | 83% | 93% |
| 0-20 | 21-24 | 25-27 | 28-30 |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Определение уровня усвоения учебной программы по процентному соотношению «-» и «+» отметок | 0 60% 100% | | | |
| Уровень освоения учебной программы по  предмету | 0 60% 80%  Критический допустимый оптимальный | | | |

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы и формы проведения занятий** | **Количество часов** |
| **1.** Земля – планета уникальная  *Игра-соревнование*«Знаете ли вы Землю?» | **1** |
| **2.**Биосфера. Биосферные заповедники  *Видеофильмы* (просмотр и обсуждение)  *Практическая работа*с контурной картой  *Заочная экскурсия* по заповедным местам  *Слайды, видеофильм, сообщения учащихся* | **3+1** |
| **3.**Мировой океан  3.1. Океаны и моря. Океанология  Глубины океана, таящие загадки  *Ролевая игра*«Морские волки» (рассказы мореплавателей)  3.2. Саргассово море и его обитатели  Уфолог, океанолог, эколог, биолог, орнитолог за *«круглым столом»* | **4 +1** |
| **4.**Природа Арктики и Антарктиды | **2+2** |
| **5.**Острова  *Географическая игра*«Острова»  *Сообщения* учащихся | **2** |
| **6.**Степи. Почва как среда обитания  6.1. Заповедник Аскания-Нова: ковыльно-типчаковая степь. Обитатели степей. Целинные земли  *Практикум*по решению экологических задач  6.2. Почвоведение и его основоположник В.В.Докучаев. Плодородие почв  *Экскурсия*в музей (краеведческий музей) | **4** |
| **7.** Национальные парки  7.1.Голосеменные растения  *Игра* «Знаешь ли ты голосеменные растения?»  *Слайды, видеофильмы, сообщения, коллекции, гербарии*  7.2. Тайга. Национальное дерево России.  *Экскурсия* | **4** |
| **8.**Комнатные растения – посланцы материков Земли  *Экскурсия* (заочная экскурсия) в ботанический сад | **2** |
| **9.**Животные мира  *«Круглый стол»* «По страницам Красной книги» | **2** |
| **10.**Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия  *Презентация проекта*проведения праздника | **2** |
| **11.**Ноосфера- сфера разума  *Видеофильм (сообщение)*  *Защита творческих работ*(*сочинения, стихи, рисунки*ит.д.) | **4** |
| Резерв | **1** |
| Всего: | **35** |

**Содержание факультативного курса по географии "Планета и ее обитатели"**

*Общее количество часов – 35*

**1. Земля – планета уникальная***(1 ч)*

Глобус; карты; океаны; моря; суша; вершины гор; впадины; сферы Земли; биосфера.

**2. Биосфера. Биосферные заповедники***(3 ч) +1*

Примеры, значение, сохранение условий жизни и самих организмов в естественном состоянии. Озеро Байкал: уникальность, охрана. Первый (1969 г.) в России Баргузинский заповедник

**3. Мировой океан***(4 ч) +1*

Океанология. Марианская впадина. Исследование и загадки океанических глубин. Саргассово море, его обитатели. Миграция угрей. Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления.

**4. Природа Арктики и Антарктиды***(2 ч)+2*

Арктика, её влияние на климат Земли. Изучение Арктики. Белые медведи. Заповедник – остров Врангеля. Антарктида. Экспедиция Беллинсгаузена. Суша и озеро под слоем льда. Пингвины и другие обитатели Антарктиды.

**5. Острова***(2 ч)*

Галапагосские острова. Флора и Фауна островов. Путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль», его открытия, значения трудов.

**6. Степи. Почва как среда обитания***(4 ч)*

Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова. Освоение целинных земель; гибель плодородных почв. Почвоведение. Работы В.В. Докучаева.

**7. Национальные парки***(4 ч)*

Секвойи – гиганты с именами. Голосеменные растения. Тайга. Национальное дерево России. Линдуловская роща.

**8. Комнатные растения – посланцы материков Земли***(2 ч)*

Путешествие с комнатными растениями. Приспособленность и её относительный характер.

**9. Животные мира***(2 ч)*

Многообразие, численность, критические показатели. Животный мир в опасности: причины, возможности сохранения.

**10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия***(2 ч)*

*М*еждународный день биологического разнообразия.

**11. Ноосфера – сфера разума***(4 ч)*

В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого. Будущее природы на планете Земля.

**12. Резерв - 1 ч.**

**Календарно – тематические планирование «Планета и её обитатели» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | **Тема занятия** | **Содержание деятельности** | **Понятия** |
| 1. Земля – планета уникальная *(1 ч)* | | | |  |  |
| 1 |  | | Земля - планета уникальная. | Организация занятий по теме фа-культатива. Определение требо-ваний к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива. ЭОР «Уникальная планета» | Глобус; карты; океаны; моря; суша; вершины гор; впадины; сферы Земли; биосфера. |
| 2. Биосфера. Биосферные заповедники*(3 ч) +1* | | | | |  |
| 2 |  | | Примеры, значение, сохранение условий жизни и самих организмов в естественном состоянии | Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объ-яснение значения сохранения условий жизни и самих орга-низмов в естественной среде | Биосфера, экология, экологизация, экологический кризис |
| 3 |  | | Озеро Байкал  ХКК ГОС  (Проект 1 "Жемчужина России") | Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Озеро Байкал - жемчужина России. Визитная карточка "Озеро Байкал" | Байкал, озеро, |
| 4 |  | | Первый (1969 г.) в России Баргузинский заповедник | Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особо охраняемые места, заповедники, заказники РФ | Заповедник, заказник, особо охраняемые места |
| 5 |  | | *Работа*с контурной картой | | |
| 3. Мировой океан *(4 ч) +1* | | | | | |
| 6 | |  | Океанология. Марианская впадина.  ОБЖ, ТБ | работать с разными источниками информации, называть и показы-вать на карте части Мирового океана; осознавать значение воды для жизни на Земле, необходи-мость бережного отношения к воде; личностные – оценка действий и поведения людей и своего собственного. ЭОР "Тайны Марианской впадины" | Океанология, желоб, впадина |
| 7 | |  | Исследование и загадки океанических глубин.  Проект 2 "Тайны океанических глубин" | показывать океаны и моря, зали-вы, проливы, острова, полуост-рова по карте и наносить их на к/карту; по карте описывать океа-ны, делать выводы о соотноше-нии площадей океанов; раскрыть идею единства и целостности Мирового океана. ЭОР "Загадки океанических глубин" | Бермудский треуголь-ник, аномальные зоны, подводные землетрясения и вулканизм |
| 8 | |  | Саргассово море, его обитатели. | море Саргассово - «море без берегов» границы его образуют океанические течения. Название – от скопленийплавающих на его поверхности саргассовых водорослей (бурого цвета). | Северо-Американская впадина, водоросли,  медузы, сифонофоры, актинии, мшанки, летучие рыбы, стайные рыбы |
| 9 | |  | Загадки Бермудского треуголь-ника. Аномальные явления. | Район является сложным для навигации: здесь большое количество отмелей, часто зарождаются циклоны и штормы | Бермудская аномалия, блуждающие волны |
| 10 | |  | «Морские волки» (рассказы мореплавателей) | Морские легенды и поверья |  |
| 4. Природа Арктики и Антарктиды *(4 ч)* | | | | | |
| 11 |  | | Арктика, ее влияние на климат Земли. Изучение Арктики.  ОБЖ, ТБ  Проект 3 "Тайны арктических пустынь" | представление об особенностях климата зоны арктических пус-тынь, знакомство с животным и растительным миром этой зоны, взаимосвязями в природе, значе-нием природы данной зоны для человека, и её использования; развивать познавательную активность учащихся, умение анализировать с опорой на ранее изученный материал; развитие самостоятельности в учебной деятельности. | Северный Ледовитый океан, Арктика, аркти-ческие пустыни, *–*моря Северного Ледовитого океана: *Баренцево море, Карское море, море Лап-тевых, Восточно-Си-бирское море, Чукотс-кое море.*острова: *Земля Франца Иосифа, Север-ная Земля, Новосибирс-кие острова и остров Врангеля;***–***узкая полоса материка, п-ов Таймыр* |
| 12 |  | | Заповедник – остров Врангеля | государственный природный заповедник | Арктические тундры и горы, эндемики |
| 13 |  | | Экспедиция Беллинсгаузена. | Объяснять результаты выдаю-щихся географических открытий и путешествий, влияние путе-шествий на развитие геогра-фических знаний. Определять причины и следствия географи-ческих путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Состав-лять описание жизни и деятель-ности Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева. | Первая русская антарктическая экспедиция |
| 14 |  | | Пингвины и другие обитатели Антарктиды. | приводить примеры животных холодных районов, характеризовать  Северный Ледовитый океан и Антарктиду, | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы |
| 5. Острова *(2 ч)* | | | | | |
| 15 |  | | Галапагосские острова. Флора и Фауна островов. | причины различий  ***флоры***  и  ***фауны***материков, особенности рельефа | Флора, фауна |
| 16 |  | | Путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль», его открытия, значения трудов. |
| 6. Степи. Почва как среда обитания *(4 ч)* | | | | | |
| 17 |  | | Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова. | знакомство со степями и пусты-нями умер.пояса, их особеннос-тями и обитателями; изучение взаимосвязи организмов – членов экосистемы степи, пустыни, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них | Засушливые зоны умеренного пояса, засуха, пустыни, полупустыни |
| 18 |  | | Освоение целинных земель; гибель плодородных почв. | формировать знания об эколо-гической целостности природы, о*своение земель* и развитие оросительного земледелия | *Целина, плодородные почвы,*деградация почв, перегной, глина, песок |
| 19 |  | | Почвоведение. Работы В.В. Докучаева.  ХКК ГОС, | углубление представлений уча-щихся о почве как верхнем пло-дородном слое земли; в процессе опытов установить состав почвы; подвести учащихся к выводу о круговороте жизни на земле | Кладовая земли, виды почвы, состав почвы, Докучаев В.В. |
| 20 |  | | *Экскурсия*в музей (краеведческий музей) |  |  |
| 7. Национальные парки *(4 ч)* | | | | | |
| 21 |  | | Секвойи – гиганты с именами.  Проект 4 "Растения -гиганты" | формировать знания об эколо-гической целостности природы, о*своение земель* и различных растениях, заселяющих разные уголки земного шара | Секвойя, растения-гиганты, вечнозеленые растения |
| 22 |  | | Старейший (1918 г.) заповедник Аскания-Нова. | Биосферный *заповедник Аска-ния*-*Нова* объединил в себе естественные степи | Охрана природы, экология |
| 23 |  | | Тайга.  ХКК ГОС, ОБЖ, ТБ | сформировать представления о лесе, как о природном сообщест-ве, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Смешанные, широколиственные леса |
| 24 |  | | Линдуловская роща. | сформировать представление о заповеднике, заказниках, нацио-нальных парках, памятниках природы | Искусственные насаж-дения лиственницы сибирской |
| 8. Комнатные растения – посланцы материков Земли *(2 ч)* | | | | | |
| 25 |  | | Путешествие с комнатными растениями.  ХКК ГОС, ОБЖ, ТБ | Знакомство с декоративными и комнатными растениями их происхождением,  воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, прививать интерес к цветоводству | Комнатные растения, горшечные, бонсай, |
| 26 |  | | Приспособленность и ее относительный характер. |
| 9. Животные мира *(2 ч)* | | | | | |
| 27 |  | | Многообразие, численность, критические показатели. | Охрана и рациональное исполь-зование животного мира, позна-комиться с Красной книгой России, определять признаки охраняемых территорий. | Рациональное использование животных, эндемики |
| 28 |  | | Животный мир в опасности: причины, возможности сохранения. |
| 10. Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия *(2 ч)* | | | | | |
| 29 |  | | Люди в поиске путей сохранения биологического разнообразия  ХКК ГОС, ОБЖ, ТБ | *Биологическое разнообразие*, его обеднение и *пути сохранения* | Биологическое разнообразие |
| 30 |  | | Международный день биологического разнообразия. |
| 11. Ноосфера – сфера разума *(4 ч)* | | | | | |
| 31 |  | | В.И. Вернадский: жизнь ученого. |  |  |
| 32 |  | | В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого. |  |
| 33 |  | | Будущее природы на планете Земля. |  |  |
| 34 |  | | Защита творческих работ (сочинения, стихи, рисунки и т.д.) |  |  |