Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терского района «Средняя общеобразовательная школа № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  Протокол №1 от 30.08.2023 | Утверждена приказом  директора МБОУ СОШ№4  № 144 от 30.08.2023 |

**Рабочая программа факультативного курса по обществознанию**

**«Финансовая грамотность»**

**8 класс**

Программа разработала учителем истории и обществознания МБОУ СОШ№4 Дмитриевой Светланой Анатольевной

2023-2024 учебный год

пгт. Умба

Данный курс «Финансовая грамотность» разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 8 класса. Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Обучающиеся получат практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических работ.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Программа курса «Финансовая грамотность» состоит из пяти разделов:

* Управление денежными средствами семьи.
* Способы повышения семейного благосостояния.
* Риски в мире денег.
* Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.
* Человек и государство: как они взаимодействуют.

**Планируемые результаты:**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа основного общего образования. Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

**Личностные**:

1) осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

5) участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Методы и формы обучения:**

Для реализации поставленных задач в рамках курса используются следующие методы обучения:

* лекции,
* практические занятия: анализ печатной, теле-радиоинформации; сравнительные таблицы, памятки для анализа правовых документов,
* семинары,
* дискуссии,
* деловые игры,
* решение тестов, задач, проблемных ситуаций.

**Методы и формы контроля:**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, тематического тестирования. В процессе обучения проводится две контрольных работ.

**Структура курса**

Курс «Финансовой грамотности» в 8 классе состоит из девяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **Раздел 1** | Потребительская культура. | **3** |
| **Раздел 2** | Потребитель и закон. | **4** |
| **Раздел 3** | Потребитель – король на рынке. | **3** |
| **Раздел 4** | Куда уходят деньги? | **4** |
| **Раздел 5** | Информация для потребителя. | **6** |
| **Раздел 6** | Искусство покупать. | **5** |
| **Раздел 7** | Потребительская культура в сфере услуг. | **2** |
| **Раздел 8** | Кто защищает права потребителей. | **5** |
| **Раздел 9** | Банки и их роль в жизни семьи. | **2** |
| **ВСЕГО:** |  | **34** |

**Содержание курса**

**Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

**Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

**Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?»Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

**Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

**Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

**Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?»Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»Познавательная беседа **«**Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

**Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

**Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

**Раздел 9. Банки и их роль в жизни семьи. (2 часа).**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»Круглый стол **«**Польза и риски банковских карт?»

# **Календарно - тематическое планирование**

# **по основам финансовой грамотности**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1.Потребительская культура (3 ч)** |  |
| **1** | Введение в курс "Финансовая грамотность" | **1** |
| **2** | Деньги: что это такое. Функции денег. Виды денег. | **1** |
| **3** | Деньги: что это такое. Функции денег. Виды денег. | **1** |
|  | **Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)** |  |
| **4** | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. | **1** |
| **5** | Какие бывают источники доходов. | **1** |
| **6** | От чего зависят личные и семейные доходы. | **1** |
| **7** | Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя». | **1** |
|  | **Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)** |  |
| **8** | Познавательная беседа «Что такое рынок?» | **1** |
| **9** | Ролевая игра «Виды и способы торговли». | **1** |
| **10** | Решение экономических задач «Дешевле только даром». | **1** |
|  | **Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)** |  |
| **11** | Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». | **1** |
| **12** | Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». | **1** |
| **13** | Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». | **1** |
| **14** | Познавательная беседа «Каждый платит налоги». | **1** |
|  | **Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)** |  |
| **15** | Мини-исследование «Источники информации». | **1** |
| **16** | Мини-проект «Реклама и ее виды». | **1** |
| **17** | Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». | **1** |
| **18** | Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». | **1** |
| **19** | Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». | **1** |
| **20** | Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е». | **1** |
|  | **Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)** |  |
| **21** | Практическая работа «Качество товаров». | **1** |
| **22** | Круглый стол «Как покупать продукты питания?» | **1** |
| **23** | Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» | **1** |
| **24** | Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». | **1** |
| **25** | Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?» | **1** |
|  | **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)** |  |
| **26** | Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». | **1** |
| **27** | Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу». | **1** |
|  | **Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)** |  |
| **28** | Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». | **1** |
| **29** | Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». | **1** |
| **30** | Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» | **1** |
| **31** | Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» | **1** |
| **32** | Правовая консультация «Кто защищает потребителя?» | **1** |
|  | **Раздел 9. Банки и их роль в жизни семьи. (2 часа).** |  |
| **33** | Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» | **1** |
| **34** | Круглый стол «Польза и риски банковских карт?» | **1** |

**Литература:**

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —http://www.dostatok.ru;

3. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;

4. Портал «Профориентир». «Мирпрофессий» – <http://www.clskuntsevo>.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

5. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/

6. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php

7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-1058>