Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терского района

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  Протокол №1 от 30.08.2023 | Утверждена приказом  директора МБОУ СОШ№4  № 144 от 30.08.2023 |

Рабочая программа элективного курса по истории

**« История в деталях»**

**11 класс**

Программа разработана

учителем обществознания и истории

Прокопьевой Анастасией Борисовной

2023– 2024 учебный год

Пгт Умба

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями.

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 с последующими редакциями.

3.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

4.Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / (М.М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021.

5.Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по истории;

Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по истории.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель курса:

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
6. формирование умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
7. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
8. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ФОМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В РАМКАХ ЕГЭ

Знать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины, понятия, исторические личности.

Уметь:

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
* устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
* называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

ФОРМЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ

- лекции с последующим опросом;

- лекции с обсуждением документов;

- беседы;

- практические занятия;

- работа в парах, группах, индивидуально;

- выполнение работ по заданному алгоритму;

- решение заданий различной степени сложности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс по предмету «История» входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предназначена для обучающихся 11 классов.

Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 1 час (34 часа в год).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

**У учащегося будут сформированы:**

- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, стран Европы и Востока;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

-  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

-  эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

-  готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

**-** ориентации в системе моральных норм и ценностей;

- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;

- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

**Учащийся научится:**

**-** целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- пользоваться справочной литературой;

- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;

- устанавливать целевые приоритеты;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;

- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться справочной литературой;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Познавательные:***

**Учащийся научится:**

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

**-** основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- высказываться в устной и письменной форме;

- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять сравнение,классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Коммуникативные:***

**Учащийся научится:**

**-** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владеть разными видами монолога и диалога;

**-** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- основам коммуникативной рефлексии;

- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

**Предметные результаты:**

**Учащийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя;

в) развития общественного движения;

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлятьразвитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«История в деталях»**

**11 КЛАСС (34 часа)**

Введение.Особенности ЕГЭ по истории (1 час).

**Раздел I «Древность и Средневековье» - 23 часа**

***Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час).***

1.1. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

***Тема 2. Русь в IX – начале XII в. (5 часов).***

2.1. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина.

2.2. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда.

2.3. Международные связи Древней Руси.

2.4. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ*** ***по теме «Русь в IX – начале XII в.».***

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

***Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (6 часов).***

3.1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.

3.2. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.

3.3. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

3.4. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.

3.5. Культурное развитие русских земель и княжеств.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ*** ***по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

***Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (11 часов).***

4.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.

4.2. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

4.3. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.

4.4. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.

4.5. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

4.6. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.

4.7. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

4.8. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.

4.9. Церковный раскол.

4.10. Социальные движения XVII в.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ*** ***по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Раздел II «Новое время» - 8 часов**

***Тема 1. Россия в XVIII в. (8 часов).***

1.1.Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации.

1.2. Северная война. Провозглашение Российской империи.

1.3. Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм».

1.4. Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.

1.5. Русское просвещение.

1.6. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.

1.7. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ*** ***по теме «Россия в XVIII в.».*** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 2 часа.**

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**11 КЛАСС**

**(34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение.Особенности ЕГЭ по истории | **1** |
| 2 | **Раздел I «Древность и Средневековье»**  Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России | **23**  1 |
| 3 | Тема 2. Русь в IX – начале XII в. | 5 |
| 4 | Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | 6 |
| 5 | Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в | 11 |
| 6 | **Раздел II «Новое время»**  Тема 1. Россия в XVIII в. | **8** |
| 7 | **Итоговое занятие**  Написание пробного ЕГЭ | **2** |
|  | **Итого** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ: ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| план | факт |
| 1 |  |  | **Введение.** Особенности ЕГЭ по истории | 1 |
| **Раздел I «Древность и Средневековье» - 23 часа**  ***Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час)*** | | | | |
| 2 |  |  | Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян | 1 |
| ***Тема 2. Русь в IX – начале XII в. (5 часов)*** | | | | |
| 3 |  |  | Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина | 1 |
| 4 |  |  | Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда | 1 |
| 5 |  |  | Международные связи Древней Руси | 1 |
| 6 |  |  | Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции | 1 |
| 7 |  |  | ***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ*** ***по теме «Русь в IX – начале XII в.».*** | 1 |
| ***Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (6 часов)*** | | | | |
| 8 |  |  | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики | 1 |
| 9 |  |  | Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада | 1 |
| 10 |  |  | Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества | 1 |
| 11 |  |  | Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город | 1 |
| 12 |  |  | Культурное развитие русских земель и княжеств | 1 |
| 13 |  |  | ***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ*** ***по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.»*** | 1 |
| ***Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (11 часов)*** | | | | |
| 14 |  |  | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти | 1 |
| 15 |  |  | Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения | 1 |
| 16 |  |  | Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян | 1 |
| 17 |  |  | Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война | 1 |
| 18 |  |  | Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. | 1 |
| 19 |  |  | Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией | 1 |
| 20 |  |  | Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы | 1 |
| 21 |  |  | Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права | 1 |
| 22 |  |  | Церковный раскол | 1 |
| 23 |  |  | Социальные движения XVII в. | 1 |
| 24 |  |  | ***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ*** ***по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.»*** | 1 |
| **Раздел II «Новое время» - 8 часов**  ***Тема 1. Россия в XVIII в. (8 часов)*** | | | | |
| 25 |  |  | Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации | 1 |
| 26 |  |  | Северная война. Провозглашение Российской империи | 1 |
| 27 |  |  | Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм» | 1 |
| 28 |  |  | Особенности экономики России в XVIII в. | 1 |
| 29 |  |  | Русское просвещение | 1 |
| 30 |  |  | Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в. | 1 |
| 31 |  |  | Превращение России в мировую державу в XVIII в. | 1 |
| 32 |  |  | ***Работа с тренировочными тестами ЕГЭ*** ***по теме «Россия в XVIII в.»*** | 1 |
| **Итоговое повторение – 2 часа** | | | | |
| 33  34 |  |  | **Итоговое занятие**.  Написание пробного ЕГЭ | 2 |