Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терского района

Средняя общеобразовательная школа № 4

Принята Утверждаю:

на педагогическом совете Директор МБОУ СОШ № 4

протокол № 1 от 30 августа 2022 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова Е.В.

Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я – географ-следопыт»

5 - 6 классы

Составитель программы:

учитель Язонис Т.П.

пгт. Умба

2022 год

## Введение

В данном материале представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5-6 классов, направленная на формирование универсальных учебных действий на основе материалов учебника рубрики «Школа географа-следопыта».

В течение занятий учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научатся ориентироваться и проводить измерения на местности, создавать простые карты, схемы, справочники, наглядные пособия, исследовать свойства воды, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеку и многое другое.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.
4. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

*Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю)*

Курс состоит *из шести разделов:*

* Введение;
* Земля как планета солнечной системы;
* Внутреннее строение Земли;
* Атмосфера;
* Водная оболочка Земли;
* Биосфера.

*Целью курс*а является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включаю работу с различными источниками географической информации;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| альбом | паспорт |
| газета | плакат |
| журнал, книжка-раскладушка | серия иллюстраций |
| коллаж | справочник |
| коллекция | стенгазета |
| макет | сценарий праздника, игры |
| модель | учебное пособие |
| наглядные пособия | фотоальбом |

**Содержание программы**

### Введение

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.

Определение времени по гномону

### Земля как планета солнечной системы

Осваиваем метод моделирования! Глобус - модель Земли. Определение

форм Земли.

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения.

Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель Земли - Луна - Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

### Внутренние строение Земли

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!

Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений»

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимнстами! Умение работать с томонимистическими, словарями, энциклопедиями.

### Атмосфера

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями ~ Доказать наличие атмосферного давления.

Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

### Водная оболочка земли

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

### Биосфера

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Общее кол-во часов** | **Результат** |
| **Введение 4 ч.** | |  |  |  |
| 1 |  | Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет | 1 | Модель |
| 2 |  | Почувствуйте себя древними  географами! Работа с гномоном. | 1 |  |
| 3  4 |  | Почувствуйте себя фенологами-  наблюдателями! | 2 | Отчет по результатам  наблюдения |
| **Внутреннее строение Земли 6 ч.** | |  |  |  |
| 5 |  | Осваиваем метод моделирования!  Строим свою модель Земли! | 2 | Модель  «Внутреннее строение Земли» |
| 6 |  | Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор  литосферных плит. | 1 | Модель  «Литосферные плиты» |
| 7  8 |  | Почувствуйте себя  геологами! | 2 | Коллекция  горных пород |
| 9  10 |  | Почувствуйте себя  геодезистами. | 1 | Профиль  склона |
| 11  12 |  | Почувствуйте себя топонимистами! | 2 | Книжка- раскладушка  «Топонимы Ульяновской области» |
| **Атмосфера 4 ч.** | |  |  |  |
| 13  14  15 |  | Почувствуйте себя метеорологами.  Создаем свою метеорологическую станцию. | 2 | Метеоприборы |
| 16 |  | Почувствуйте себя  метеорологами- синоптиками! | 1 | Прогноз погоды |
| **Водная оболочка Земли 7 ч.** | |  |  |  |
| 17 |  | Почувствуйте себя гидробиологами! | 1 | Плакат  «Свойства воды» |
| 18 |  | Почувствуйте себя | 1 | Игра «Знатоки |
|  |  | мореходами! |  | морских  названий» |
| 19  20 |  | Почувствуйте себя  гидрологами! | 2 | Проект  путешествия |
| 21  22 |  | Почувствуйте себя гидрологами!  Познакомимся с принципом «работы» родников. | 2 | Модель родника |
| 23 |  | Почувствуйте себя фольклористами! | 1 | Коллаж  «Ангарские бусы» |
| **Биосфера 12 ч.** | |  |  |  |
| 24  25 |  | Почувствуйте себя биогеографами! | 2 | Атлас комнатных растений  школы |
| 26  27 |  | Создайте  географическую игротеку! | 2 | Игротека |
| 28  29 |  | Почувствуйте себя исследователем  глубин океана! | 2 | Устройство  «Глубины океана» |
| 30  31 |  | Почувствуйте себя  экотуристами! | 2 | Проспект для  путешествия |
| 32  33 |  | Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсия в национальный парк! | 2 | Коллаж  «Экскурсия по национальному парку» |
| 34  35 |  | Защита проектов по темам: «Погода метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»! | 2 | Исследователь ские проекты |
| **Итого** | |  | **35** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема внеурочной деятельности | Цель работы | | | Результаты обучения | Методы | | Оборудование | Сроки  выполнения | |
| *1* | *2* | *3* | | *4* | | *5* | | *6* | | *7* |
| **Введение** | | | | | | | | | | |
| 1 | Почувствуйте себя древними географами!  Древний Египет | Построение модели для подтверждения шарообразности Земли. | * **Личностные:** осознание целостности природы; * **Универсальные:** познавательный интерес; * **Предметные:** овладение практическими умениями по использованию приборов. | | | | Моделиро- вание. | Карта Древнего Египта (картон 20х60), деревянные палочки (2 шт., длинной 8-10 см), пластилин,  линейка, карандаш, настольная лампа, дневник географа- следопыта. | В течение занятия. | |
| 2 | Почувствуйте себя древними географами!  Работа с гномоном. | Определение времени по гномону. | * **Личностные:** осознание целостности природы; * **Универсальные:**   познавательный интерес;  **- Предметные:** овладение практическими умениями по использованию приборов | | | | Наблюдение. | Лист картона размером 40х40,  гномон - деревянная палочка длиной 20 см, пластилин,  карандаш, линейка,  отвес (веревочка с грузиком). | В течение дня. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Почувствуйте себя фенологами- наблюдателями! | Умение вести фенологические наблюдения. | * **Личностные**эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде; * **Универсальные:** умение вести наблюдение; * **Предметные:** умение вести наблюдение за объектами и явлениями географической среды. | Наблюдение | Дневник географа- следопыта. | В течение года. |
| Внутреннее строение Земли | | | | | | |
| 4 | Осваиваем метод | Определение внутреннего | **Личностные:**  овладение системой | Моделирова ние. | Разноцветный пластилин, | В течение занятия. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | моделирования! Строим свою модель Земли! | строения Земли. | географических знаний;   * **Универсальные:** умение моделировать; * **Предметные:** умение описывать и объяснить признаки географических объектов. |  | дощечка для лепки. |  |
| 6 | Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит. | Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. | * **Личностные:** овладение системой географических знаний; * **Универсальные:** умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели; * **Предметные:** формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты | Моделирова ние. | Картон (например, гофрированная или упаковочная бумага), ножницы,  карандаш, копировальная бумага, краски,  клей. | В течение занятия. |
|  |  |  | людей в пространстве и во времени. |  |  |  |
| 7  8 | Почувствуйте себя геологами! | Научить собирать и оформлять коллекцию горных пород и минералов. | * **Личностные:** осознание ценности природы; * **Универсальные:** умение организовать свою деятельность; * **Предметные:** использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для объяснения образования горных пород. | Моделирование | Пустые спичечные коробки,  клей и кисточка, оберточная бумага, увеличительное стекло, дневник географа- следопыта. | В течение года. |
| 9  10 | Почувствуйте себя геодезистами. | Умение работать с нивелиром по определение высоты холма. | * **Личностные:** осознание ценности природы; * **Универсальные:** умение организовать свою деятельность; * **Предметные:** владение практическими умениями по | Полевые исследова- ния,  метод нивелирова- ния. | Самодельный нивелир. | В течение занятия. |
|  |  |  | использованию нивелира для определения высоты холма. |  |  |  |
| 11  12 | Почувствуйте себя топонимистами! | Умение работать с томонимистиче- скими, словарями, энциклопедия- ми. | * **Личностные:** овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях; **Универсальные:** умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; * **Предметные:** овладение основными навыками нахождения и использования географической информации. | Работа со справочной литерату- рой, социологиче ский опрос. | Учебник, дневник географа-следопыта. | В течение недели. |
| **Атмосфера** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13  14  15 | Почувствуйте себя метеорологами.  Создаем свою метеорологичес- кую станцию. | Умение создавать метеорологичес кие приборы для определения погоды. | * **Личностные:** осознание ценности географической среды; * **Универсальные:** умение организовать свою деятельность по моделированию приборов; * **Предметные:** умение моделировать и владеть практическими умениями по измерению направления ветра, определения температуры, количества осадков. | Моделиро- вание | ***Флюгер*** Картон, цветная бумага, компас,  деревянный стержень, клей,  две катушки для ниток, небольшая обувная коробка.  ***Дождемер*** ластиковая бутылка, цветной скотч.  ***Термометр*** Стеклянная бутылка с пробкой,  краситель (пищевой или цветные чернила), большая пластиковая бутылка (5 л),  картон, скотч, пластилин, прозрачная  пластиковая трубочка. | В течение занятия. |
| 16 | Почувствуйте себя  метеорологами- | Умение составлять | **Личностные**  осознание ценности | Наблюде- ния. | Дневник географа- следопыта, | В течение 2-го |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | синоптиками! | прогноз погоды. | географической среды; **Универсальные:** умение вести самостоятельный анализ и прогноз погоды;  **- Предметные:** формирование умений и навыков использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирование погоды. |  | ресурсы Интернет. | полуго- дия. |
| **Водная оболочка Земли** | | | | | | |
| 17 | Почувствуйте себя гидробиологами! | Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека. | * **Личностные:** осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира; * **Универсальные:**   умение вести | Исследовате льский | Две бутылки с питьевой водой по 0,5л, 3-4 столовые ложки поваренной соли, сырое куриное яйцо, мерный стакан, столовая ложка,  кубики пищевого льда, две бутылки | В течение занятия. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | самостоятельно исследование;  **- Предметные:** формирование представлений о свойствах воды. | |  | минеральной воды (1- ая - охлажденная, 2-ая - комнатной температуры). | |  |
| 18 | Почувствуйте себя мореходами! | | Развитие познавательного интереса, интеллектуаль- ных способностей. | | * **Личностные:** овладение на уровне общего образования системой географических знаний; * **Универсальные:** умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и оценить достигнутые результаты; * **Предметные:** использование географических названий в повседневной жизни. | | Игровая деятель- ность. | Учебник,  ресурсы Интернет, картон, цветные карандаши и др. | | В течение занятия. |
| 19 - | Почувствуйте себя гидрологами! | | Умение  использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку. | | **- Личностные:**  овладение на уровне общего образования системой географических знаний;   * **Универсальные:** умение вести отбор информации на основе текста учебника с последующим устным рассказом;   **Предметные:** развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа. | | Самостоя- тельная работа с текстом учебник. | Учебник. | | В течение занятия. |
| 21 -  22 | Почувствуйте себя гидрологами!  Познакомимся с принципом  «работы»  родников. | | Изучить водопроницае- мые и водоупорные породы на основе модели родника. | | * **Личностные:** овладение на уровне общего образования системой географических знаний; * **Универсальные:**   умения организовать свою деятельность, определить ее цели, оценить достигнутые результаты;  **- Предметные:** формирование географических знаний о водопроницаемых и водоупорных слоях. | | Исследова- тельский, экспери- мент, моделирова ние. | Три воронки, три стакана,  часы с секундной стрелкой, кувшин с водой,  образцы пород (песок, глина и суглинок); небольшой и узкий аквариум,  песок или пластилин, лейка с водой. | | В течение занятия. |
| 23 | Почувствуйте себя фольклористами! | | Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем. | | * **Личностные:** уважение к истории, культуре народов; * **Универсальные:** умения самостоятельно отбирать информацию; * **Предметные:** умение работать с различными источниками географической информации. | | Исследова- тельский. | Учебник, дневник географа-следопыта. | | В течение занятия. |
|  | **Биосфера** | | | | | | | | | |
| 24 -  25 | Почувствуйте себя биогеографами! | | Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическом у принципу. | | * **Личностные:** осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; * **Универсальные:** умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования в виде информационной карточки; * **Предметные:** формирование представлений о разнообразии растительного мира тропических поясов. | | Исследова- тельский | | Картон, фотографии, клей. | В течение занятия. |
| 26 -  27 | Создайте  географическую игротеку! | | Развитие познавательного интереса, интеллектуаль- ных способностей. | | **Личностные:** овладение на уровне общего образования | | Игровая деятель- ность. системой географических знаний;   * **Универсальные:** умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты;   **Предметные:** формирование представлений о разнообразии растительного мира умеренных поясов. | | Рисунки, фотографии, картон. | В течение занятия. |
| 8-  29 | Почувствуйте себя исследователем глубин океана! | Умение создавать устройство  «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана. | | * **Личностные:** осознание ценности географической среды; * **Универсальные:** умение организовать свою деятельность по моделированию прибора «Глубины океана»; * **Предметные:** | | Моделиро- вание, исследова- тельский. | | | Самодельное устройство «Глубины океана»,  определитель морских обитателей. | В течение занятия. |
|  |  |  | | умение моделировать и владеть практическими умениями по определению морских животных в разных глубинах океана. | |  | | |  |  |
| 30  31 | Почувствуйте себя экотуристами! | Составление по тексту схемы путешествия | | **-Личностные:** осознание единства географического пространства России;   * **Универсальные:** умение организовать свою деятельность по моделированию прибора туристического маршрута; * **Предметные:** формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы. | | Исследова- тельский | | | Учебник,  дневник географа- следопыта. | В течение занятия. |
| 32 | Почувствуем себя экскурсоводами. | Знакомство с особоохраняемыми территориями | | **- Личностные:**  осознание целостности планета Земля;   * **Универсальные:** способствовать самостоятельному приобретению практических умений; | | Исследован ие | | | Презентация | В течение занятия |
| 33 | Разработка виртуальной или реальной экскурсия в национальный парк |  | | **Предметные:** формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы. | |  | | |  |  |
| 34  35 | Защита проектов по темам: «Погода метеорологические наблюдения»,  «Вода в земных кладовых» | Защита проектов | | * **Личностные:** осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; * **Универсальные:** умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования в виде проекта; | | Исследован ие | | | Презентация | В течение занятия |
|  |  |  | | **- Предметные:** использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для составления проектов | |  | | |  |  |

**Аксенова, М.Ю.** Внеурочная деятельность по географии (5 - 6 классы) [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. – 25 с.

*Авторы:*

Аксенова М.Ю., доцент кафедры естествознания ОГБУ ДПО УИПКПРО, кандидат географических наук.

Храмова Е.В., методист кафедры естествознания ОГБУ ДПО УИПКПРО.