

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕРСКОГО
РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4
_____ Макарова Е.В.
Приказ №105 от 05.06.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Совершенствуй свой английский»

Возраст учащихся: **14-17 лет**
Срок реализации: **1 год**

Автор-составитель:

Учитель МБОУ СОШ №4
Дмитриева Ольга Николаевна

п.г.т. Умба
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Пояснительная записка
 - Направленность дополнительной общеразвивающей программы
 - Уровень программы
 - Актуальность и практическая значимость программы
 - Педагогическая целесообразность программы
 - Отличительные особенности программы
 - Адресат программы
 - Объем программы
 - Формы обучения и виды занятий
 - Срок освоения программы
 - Наполняемость группы
 - Режим занятий
 - Нормативно-правовое обеспечение программы
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - Учебный план
 - Содержание учебно-тематического плана
 - Планируемые результаты
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
 - Условия реализации программы
 - Формы аттестации (контроля)
 - Оценочные материалы
 - Методическое обеспечение программы
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Приложение 1 Диагностическая форма результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Совершенствуй свой английский»

Приложение 2 Контрольно-измерительные материалы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Совершенствоуй свой английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень программы - базовый – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно - тематического направления программы.

Актуальность и практическая значимость программы

«Совершенствоуй свой английский» определяется несколькими факторами. Иностранные языки являются эффективным средством всестороннего личностного развития,

самосовершенствования, профессионального роста и межличностного общения. Содержание программы направлено на развитие речемыслительной активности учащихся, мотивированности и самостоятельности их высказываний. В соответствии с социальным заказом общества языковое образование ставит сложную цель, соответствующую роли иностранных языков в современном обществе – формирование поликультурной многоязычной личности. В условиях дефицита времени, отводимого на изучение иностранных языков в общеобразовательных организациях, проведение факультативных занятий существующий дефицит времени и создает благоприятные условия для иноязычного речевого развития учащихся, их языковых и творческих способностей.

Для более эффективного усвоения данной программы на занятиях используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы, видеофильмы, информационно-компьютерные технологии и ресурсы сети Интернет. Использование видеофильмов, информационно-компьютерных и проектной технологий способствует поддержанию интереса школьников и активизируют познавательную деятельность детей на занятиях кружка.

Отличительные особенности программы: наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя метапредметные связи и формирование общеучебных умений и навыков.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 14-17 лет, владеющих основами грамматики и лексики английского языка.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения данной программы, составляет 34 часа.

Срок освоения программы составляет 1 год.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 занятие по 45 минут).

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Количество учащихся в группе – до 15 человек.

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: лекции, видеоуроки, дискуссии, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы. При составлении образовательной программы были учтены требования к современной образовательной программе, которые изложены:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Терского района СОШ №4.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», I этап (2022 – 2024 годы);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития речевых способностей и мотивации к изучению английского языка.

Задачи:**Образовательные:**

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать некоторые универсальные грамматические и лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать более раннему приобщению подростков к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

Развивающие:

- развивать интерес к культуре стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать умения письменной речи;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3. Содержание программы Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		ВСЕГО	Теория	Практика	
1	Безличные предложения.	1	1		Устный опрос, тестирование
2	Определенный и неопределенный артикли.	3	1	2	Устный опрос, тестирование
3	Прошедшее время.	4	2	2	Устный опрос, тестирование
4	Настоящее время.	4	2	2	Устный опрос, тестирование
5	Условные предложения.	3	1	2	Устный опрос, Тестирование, практическая работа

6	Неисчисляемые существительные.	2	1	1	Практическая работа
7	Косвенная речь.	5	2	3	Устный опрос, тестирование
8	Сложное дополнение.	1	1		Практическая работа
9	Пассивный залог	2	1	1	Устный опрос, тестирование
10	Глагольные конструкции.	2	1	1	Устный опрос, Тестирование, практическая работа
11	Способы словообразования	3	1	2	Практическая работа
12	Устойчивые сочетания.	2	1	1	Практическая работа
13	Повторение и обобщение.	2	1	1	Устный опрос, тестирование
ИТОГО ЗА ГОД:		34	16	18	

Содержание учебно-тематического плана

1. Безличные предложения. (1ч.)

Предложения типа *It is...*

2. Определенный и неопределенный артикли. (3ч.)

Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями - 3ч.

3. Прошедшее время. (4ч.)

Прошедшее простое время - 1ч. Прошедшее длительное время - 2ч. Прошедшее завершённое время - 1ч.

4. Настоящее время. (4ч.)

Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена с *for* и *since*.

5. Условные предложения. (3ч.)

Условные предложения I, II, III типа. – 2ч.

I wish... - 1ч.

6. Неисчисляемые существительные. (2ч.)

Употребление неисчисляемых существительных. – 2ч.

7. Косвенная речь. (5ч.)

Утвердительные предложения в косвенной речи – 1ч. Отрицательные предложения в косвенной речи – 1ч. Вопросительные предложения в косвенной речи – 1ч.

Повелительные предложения в косвенной речи – 1ч. Согласование времен. Косвенная речь – 1ч.

8. Сложное дополнение. (1ч.)

Предложения типа *I saw Ann buy the flowers.*

9. Пассивный залог (2ч.)

Пассивный залог в настоящем простом, прошедшем простом, будущем простом временах.

10. Глагольные конструкции. (2ч.)

Конструкция *глагол+глагол+ing* – 1ч.

Конструкция типа *make somebody do something* – 1ч.

11. Способы словообразования (3ч.)

Суффиксальный – 2ч. Приставочный -1 ч.

12. Устойчивые сочетания. (2ч.)

Устойчивое сочетание с глаголом *do* и *make* – 1ч.

Устойчивое сочетание *be / get used to something / to doing something* – 1ч.

13. Повторение и обобщение. (2ч.)

Планируемый результат

По окончании программы учащиеся должны знать:

Лексику по предложенным темам курса в объеме 1600- 2000 единиц. Имя существительное, имя прилагательное, наречия, видовременные формы английских глаголов в действительном и страдательном залогах, условные предложения I,II,III и смешанного типов, правила перевода прямой речи в косвенную, правила образования утвердительных вопросительных и отрицательных предложений, модальные глаголы, инфинитив, герундий, причастие, неправильные глаголы, фразовые глаголы, основные подходы и приемы выполнения экзаменационных заданий.

Учащиеся должны уметь:

- находить и анализировать примеры грамматических явлений английского языка;
- работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, поиск грамматических ошибок в строке, изменение предложения с использованием синонимов, словообразования, фразовых глаголов.

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретенные знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

Воспитательный эффект программы:

- Воспитание способности к личному самоопределению
- Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- Расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для организации занятий в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Аппаратура для прослушивания аудио, просмотра видео – пособий

Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и изображений.

Методы обучения:

- эвристический (загадки, вопросы, поиск ответов на вопросы),
- метод организации учебно-познавательной деятельности,
- словесный,
- наглядный,
- практический,
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, дискуссии, анализ, диагностика).

Формы организации учебного занятия:

Методика проведения занятий состоит из:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- письменные упражнения, выполнение творческих заданий;
- просмотров видеороликов и их обсуждения;
- самостоятельной работы учащихся (практические работы).

Формы обучения:

- лекции;
- просмотр видео;
- прослушивание аудиофайлов;
- выступления учащихся с монологической и диалогической речью;
- дискуссии;
- тестирование;
- тренинги;
- выполнение самостоятельной работы.

Аттестация учащихся

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце первого и второго года обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся.

Способы определения результативности усвоения программы.

1. Успешность выполнения творческих заданий.
2. Активность детей на занятиях, хорошая посещаемость.
3. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Используемые приёмы: создание ситуаций, использование образца, инструкции по созданию модели, игровые приёмы и другие.

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

для педагога:

- Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.: Интеллект –Центр, 2008 г.
- Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2021. Ростов-на-Дону. Легион. 2012г.
- Конобеев А.В. Разработка элективных курсов для средней школы – принцип и опыт работы. Английский язык в школе (учебно-методический журнал), № 2(14), 2006, с.45-49.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение,2002 г.
- Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2021. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2021г.
- Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.: Интеллект –Центр, 2008 г.
- Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2013. Ростов-на-Дону. Легион. 2012г.
- Конобеев А.В. Разработка элективных курсов для средней школы – принцип и опыт работы. Английский язык в школе (учебно-методический журнал), № 2(14), 2006, с.45-49.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение,2002
- Готовимся к олимпиадам по английскому языку/Т. К. Сигал, 2009 год.
- Страноведение, Великобритания / Ю. Б. Голицинский, 2010 г.
- Страноведение, США/ Ю. Б. Голицинский, 2010 г.

- Сборник 1000 Trio/ Krsyszstov Riljan
Основные Интернет-ресурсы
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.forlangteacher.ru/>
- <http://www.sosh26.by/english.htm>
- http://www.bankportfolio.ucoz.ru/dir/sajt_uchitelja/in_jaz/16
- <http://engblog.ru/sites-for-english-teachers>

для учащихся:

1. Беспалова О.Г. “Developing communication skills in English” Пособие по развитию коммуникативных навыков разговорной речи на английском языке. Санкт-Петербург: СМИО Пресс, 2005
2. Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Нечаева Е.Н. ЕГЭ 2016. Effective Speaking. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. М: Вентана-Граф. 2016
3. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. Английский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2010
4. Воронова Е.Г. Английский язык: учеб. Пособие. – М.: Дрофа, 2008
5. Киреева Т. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку. Говорение. Письмо. Санкт-Петербург: Вторая Санкт-Петербургская гимназия, 2004
6. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Exam Skills for Russia. – Oxford, Macmillan, 2013
7. Danuta Gryca, Russell Whitehead, Victor. M Simkin. Oxford Exam Excellence (+ CD), Preparation for secondary school exams (intermediate-upper intermediate), Oxford University Press, 2013

Контрольно-измерительные материалы:

1. Онлайн-тест для определения уровня владения английским языком

Бесплатный  онлайн тест на определение уровня владения английским языком с ответами | Placement test | English level online <https://puzzle-english.com/level-test/common>

2. Итоговые контрольно-измерительные материалы:

1. Choose one of the -ing forms to complete the sentences below:
being, making, writing, trying, washing, working, answering, using

1. I hate ... this sort of questions
2. Have you started ... plans for the summer?
3. She has just finished ... the floor.
4. Driving so fast, he risked ... fined.
5. I will go on ... until late as I need to earn extra money.
6. I don't mind her ... my camera provided she is careful.
7. How long are you going to put off ... that report?
8. I have stopped ... to influence him. It is hopeless.

II. Fill in can/can't/could/couldn't/be able to/won't be able

- 1). Jane has got two books so she ... read any of them.
- 2). When she was a baby, she ... only cry.
- 3). The news ... be true! I don't believe you.
- 4). In two weeks you will ... speak another language.
- 5). As the ship entered the harbor, we ... see the Statue of Liberty.
- 6). You ... do it even if you tried.
- 7). They didn't have any shampoo so they ... wash their hair.
- 8). They won't ... to drive a car until they are eighteen.

III. Choose the right form of the verbs

1). I ... television when the telephone ... (was watching, rang/was ringing, watched). 2). John and Jack ... test now (write/is writing/are writing). 3). She ... this book already (has bought/is buying/bought). 4). They ... in London for twenty years (lived/have lived/live). 5). If he ... books as I do, he ... a well-read person (devoured, is/ devoured, would be/ devours, will be).

IV. a). Open the brackets using Conditionals

- 1). If I (see) you in the street yesterday, of course I (say) "Good morning".
- 2). I'm sorry I threw the newspaper away. I (not throw) it away if (know) you wanted it.
- 3). Why didn't you ask me to help you? – Of course I (help you if you (ask) me to.
- 4). Bob failed at his exams. If he (work) harder he (help) us.

b). Express the same in English

- 1). Если бы твоя бабушка не рассказала тебе о своей молодости, ты бы не узнал историю своих предков.
- 2). Если бы ты не пришёл вчера поздно домой, твоя мама не рассердилась бы на тебя.
- 3). Том нашёл бы решение, если бы обсудил проблему с родителями.

V. There are happy and unhappy families. Family disagreements can make a family unhappy. What in your opinion can make a family happy? Write at least 15 sentences using these expressions- to discuss a conflict, to shout at, to listen to others, to quarrel with, to ignore someone/s opinions, to find a solution, to be angry/sad/rude .

KEY

The 10th grade. The 2nd term. Talking on Family Matters. Modal verbs. Conditionals. V-ing forms

1. Choose one of the -ing forms to complete the sentences below:
being, making, writing, trying, washing, working, answering, using
1. I hate answering this sort of questions
2. Have you started making plans for the summer?
1. She has just finished washing the floor.
2. Driving so fast, he risked being fined.
3. I will go on working until late as I need to earn extra money.
4. I don't mind her using my camera provided she is careful.
5. How long are you going to put off writing that report?
6. I have stopped , trying to influence him. It is hopeless.

II. Fill in can/can't/could/couldn't/be able to/won't be able

- 1). Jane has got two books so she can read any of them.
- 2). When she was a baby, she could only cry.
- 3). The news can't be true! I don't believe you.
- 4). In two weeks you will be able to speak another language.
- 5). As the ship entered the harbor, we could see the Statue of Liberty.
- 6). You couldn't do it even if you tried.
- 7). They didn't have any shampoo so they couldn't wash their hair.
- 8). They won't be able to drive a car until they are eighteen.

III. Choose the right form of the verbs

- 1). I ... television when the telephone ... (was watching, rang/was ringing, watched). 2). John and Jack ... test now (write/is writing/are writing). 3). She ... this book already (has bought/is buying/bought). 4). They ... in London for twenty years (lived/have lived/live). 5). If he ... books as I do, he ... a well-read person (devoured, is/ devoured, would be/ devours, will be).

IV. a). Open the brackets using Conditionals

- 1). If I had seen you in the street yesterday, of course I would have said “Good morning”.
- 2). I’m sorry I threw the newspaper away. I wouldn’t have thrown it away if I had known you wanted it.
- 3). Why didn’t you ask me to help you? – Of course I would have helped you if you had asked me to.
- 4). Bob failed at his exams. If he had worked harder he would have helped us.

b). Express the same in English

- 1). If your grandmother hadn’t told you about her youth, you would not have learnt your ancestors’ history.
- 2). If you hadn’t come home late yesterday, your mother wouldn’t have been angry with you.
- 3). Tom would have found the solution, if he had discussed it with his parents.

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа
«Совершенствуй свой английский»

Количество часов – 34

Педагог д/о: Дмитриева О.Н.

Режим проведения занятий: 1 раза в неделю по 1 часу.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часов	Месяц	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Безличные предложения	1	сентябрь	Вводный	Кабинет №29	Устный опрос тестирование
2.	Определенный и неопределенный артикли.	3	сентябрь	Обучение	Кабинет №29	Устный опрос тестирование
3.	Прошедшее время.	4	октябрь	Обучение	Кабинет №29	Устный опрос, Тестирование, практическая работа
4.	Настоящее время.	4	ноябрь	Обучение	Кабинет №29	Практическая работа
5.	Условные предложения.	3	декабрь	Обучение	Кабинет №29	Устный опрос тестирование
6.	Неисчисляемые существительные.	2	Декабрь	Обучение	Кабинет №29	Устный опрос

			январь			тестирование
7.	Косвенная речь.	5	Январь февраль	Обучение	Кабинет №29	Устный опрос Практическая работа тестирование
8.	Сложное дополнение.	1	февраль	Обучение	Кабинет №29	Устный опрос, тестирование
9.	Пассивный залог	2	март	Обучение	Кабинет №29	Практическая работа
10.	Глагольные конструкции.	2	март	Обучение	Кабинет №29	Устный опрос, тестирование
11.	Способы словообразования	3	апрель	Обучение	Кабинет №29	Устный опрос Практическая работа тестирование
12.	Устойчивые сочетания.	2	Апрель май	Обучение	Кабинет №29	Устный опрос, тестирование
13.	Повторение и обобщение.	2	май	Обучение	Кабинет №29	Устный опрос, тестирование