

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Терского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрена  
На Педагогическом совете  
Протокол №.6 от 22.05.2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №4  
\_\_\_\_\_ /Е.В.Макарова/

Приказ № 105 от 05.06.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
«Скорочтение»»  
Возраст обучающихся: 8- 9 лет  
Срок реализации: 1 год  
2 класс

Программа составлена педагогом  
МБОУ СОШ № 4  
Фроловой Еленой Петровной

пгт Умба  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка .....	4
1.2 Цель и задачи программы .....	6
1.3 Планируемые результаты .....	7
1.4 Учебно-тематический план .....	7
1.5 Содержание программы .....	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Календарно-тематический план .....	14
2.2 Условия реализации программы .....	15
2.3 Формы аттестации / контроля .....	15
2.4 Оценочные материалы .....	16
2.5 Методические материалы .....	16
2.6 Список литературы и источников .....	17
Воспитательные аспекты программы	

Приложения

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора / авторов	Фролова Елена Петровна
Учреждение	МБОУ СОШ №4
Наименование программы	«Скорочтение»
Объединение	«Скорочтение»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Социально- гуманитарная
Образовательная область	Познание
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	8-9 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов обучения	34 часа
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	Создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного
С какого года реализуется программа	2024 год

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы** – социально- гуманитарная направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет социально- гуманитарную направленность и предполагает развитие навыка чтения учащихся дошкольного и младшего школьного возраста, направлена на облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости чтения.

Программа разработана в соответствии с основными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», I этап (2022 – 2024 годы);

Распоряжением Правительства Мурманской области от 03.07.2019 № 157-РП «О концепции внедрения целевой модели региональной системы дополнительного образования учащихся в Мурманской области»;

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Актуальность программы**

Часто первоклассники при чтении допускают ошибки: пропускают, заменяют буквы, искажают окончания, не дочитывают их, переставляют слоги, прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить, не могут пересказать текст. Нередко дети с родителями весь вечер выполняют домашние задания. Хорошо читающий ребёнок самостоятельно и быстро выполнит любое задание.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения в школе научить ребёнка читать правильно, осознанно, выразительно.

### **Отличительные особенности программы**

Преимственность – содержание основывается на учете имеющихся у учащихся знаниях, дополняя и совершенствуя их. Учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить слуховую и зрительную память, а также улучшить свою речь.

**Адресат программы** – учащиеся 8-9 лет.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Объем программы** – 34 часа.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю

**Форма организации образовательного процесса** – групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Виды занятий по программе:**

- занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;
- игры на развитие внимания и памяти;
- игры на развитие речевого аппарата;
- чтение текстов по ролям;
- подвижные игры и др.

**Особенности организации образовательного процесса**

Комплектование учебных групп осуществляется с 1 августа, по личному заявлению родителей (законных представителей).

Доукомплектование осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест в объединении.

**Уровень освоения программы** – базовый уровень, который включает в себя специализированные знания и обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** – создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

**Задачи**

**Образовательные:**

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

**Развивающие:**

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствовать развитию мотивации к процессу обучения.

**Воспитательные:**

- формирование коммуникативных навыков;

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

### 1.3 Планируемые результаты

При реализации программы «Скорочтение» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к усвоению новых знаний.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;
- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

**Предметные результаты:**

***Будут знать:***

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

***Будут уметь:***

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

### 1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма и методы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Входящая диагностика	1	-	1	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
2.	«Мир общения»	1	1	-	
3.	«Чистоговорки»	1	-	1	
4.	«Скороговорки»	1	-	1	
5.	«Песенка гномов»	1	-	1	
6.	«Добавь словечко»	1	-	1	
7.	Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко»	1	-	1	
8.	Чтение текста «Осенние перелёты»	1	-	1	
9.	Чтение текста «Летающая лягушка»	1	-	1	
10.	Чтение текста «Енот»	1	-	1	
11.	Чтение текста «Загадки»	1	-	1	
12.	Чтение текста «Змеиная раздевалка»	1	-	1	
13.	Чтение текста «Нарвалы»	1	-	1	
14.	Чтение текста «Як»	1	-	1	
15.	Чтение текста «Ежата»	1	-	1	
16.	Чтение текста «Умные обезьяны»	1	-	1	
17.	Чтение текста «Новый хвост»	1	-	1	
18.	Чтение текста «Песец»	1	-	1	
19.	Чтение текста «Лев»	1	-	1	
20.	Чтение текста «В разведке»	1	-	1	
21.	Чтение текста «Сурок»	1	-	1	
22.	Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать»	1	-	1	
23.	Чтение текста «Хобот»	1	-	1	
24.	Чтение текста «Тушканчик»	1	-	1	
25.	Чтение текста «Загадки»	1	-	1	
26.	Чтение текста «Ястреб»	1	-	1	
27.	Чтение текста «Птичьи гнёзда»	1	-	1	
28.	Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд»	1	-	1	
29.	Чтение текста «Голубь – спасатель»	1	-	1	
30.	Чтение текста «Жаворонок»	1	-	1	

31.	Чтение текста «Кукушка»	1	-	1	
32.	Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб»	1	-	1	
33.	Чтение текста «Загадки»	1	-	1	
34	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	-	1	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
Итого		34	1	33	

## 1.5 Содержание программы

### 1. Вводное занятие. Входящая диагностика

Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика: выявление уровня знаний и умений детей.

### 2. «Мир общения»

Понятия: «буква, звук, слог, слово, предложение». Деление слов на слоги. Составление предложений из наборов слов. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

### 3. «Чистоговорки»

Работа с чистоговорками. Чтение таблицы звуков. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами». Чтение слоговых таблиц. Игра «Весёлый попугай» – повторить последний слог слова несколько раз. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Составь слово» – из набора букв составить слово. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

### 4. «Скороговорки»

Работа со скороговоркой. Чтение таблицы звуков. Упражнение «Пройди лабиринт». Чтение слоговых таблиц. Знакомство с «Таблицами Шульте», найти и назвать числа в порядке возрастания, убывания. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

### 5. «Песенка гномов»

Речевая разминка, формирование фонематического слуха. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

### 6. «Добавь словечко»

Игра на развитие внимания, памяти. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Игра «Догонялки» – увидеть и прочитать как можно больше слов, не закрытых «шторкой». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Назови первый звук». Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Составление рассказа по картинкам на запоминание.

### 7. Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко»

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Прочитай слоги парами». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Раскрашивание картинок.

#### **8. Чтение текста «Осенние перелёты»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Весёлые ёлки» – подбираем слова от коротких к длинным. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Поиск закономерностей».

#### **9. Чтение текста «Летающая лягушка»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

#### **10. Чтение текста «Енот»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Кольца».

#### **11. Чтение текста «Загадки»**

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Зачёркивание букв». Раскрашивание картинок.

#### **12. Чтение текста «Змеинная раздевалка»**

Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

#### **13. Чтение текста «Нарвалы»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Поиск закономерностей». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

#### **14. Чтение текста «Як»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Кольца».

#### **15. Чтение текста «Ежата»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Зачёркивание букв». Упражнение «Стрелки».

#### **16. Чтение текста «Умные обезьяны»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Ноты».

#### **17. Чтение текста «Новый хвост»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

#### **18. Чтение текста «Песец»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

#### **19. Чтение текста «Лев»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Кольца».

#### **20. Чтение текста «В разведке»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

#### **21. Чтение текста «Сурок»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Еда». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

#### **22. Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

#### **23. Чтение текста «Хобот»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

#### **24. Чтение текста «Тушканчик»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Отдых». Упражнение «Поиск закономерностей». Упражнение «Кольца».

### **25. Чтение текста «Загадки»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

### **26. Чтение текста «Ястреб»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв».

### **27. Чтение текста «Птичьи гнёзда»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Животные». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

### **28. Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Чтение таблиц слов. Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

### **29. Чтение текста «Голубь-спасатель»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Буквы перепутались» (сказка «Три медведя»). Чтение таблиц слов. Упражнение «Кольца».

### **30. Чтение текста «Жаворонок»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Разгадывание анаграммы «Погода». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв».

### **31. Чтение текста «Кукушка»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Упражнение «Путаница». Игра «Первый звук потерялся». Чтение таблиц слов. Упражнение «Ноты». Упражнение «Найди слова».

### **32. Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб»**

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Поиск закономерностей». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

### **33. Чтение текста «Загадки»**

Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Школа». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Найди слова». Упражнение «Зачёркивание букв».

### **34. Итоговое занятие. Итоговая аттестация**

Устный опрос учащихся. Выполнение практического задания. Оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной общеразвивающей программе по завершению всего образовательного курса программы.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарно-тематический план**

Календарно-тематический план – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебно-тематическим планом программы, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий по программе.

В календарно-тематическом плане должны быть отражены: даты занятий; темы занятий и их последовательность; количество часов (всего, теория, практика); формы и методы аттестации (контроля).

Корректировка учебно-тематического плана при необходимости проводится в течение всего учебного года. На невыполнение полного объема календарно-тематического плана влияет временная нетрудоспособность педагога, учебный отпуск.

Последовательность наименований разделов и тем учебно-тематического плана может не совпадать с календарно-тематическим планом с учетом процесса освоения учащимися программы и поддержания устойчивого интереса учащихся в процессе реализации программы

Календарно-тематический план является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период обучения для каждой учебной группы. (Приложение 1).

### **2.2 Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы используются следующие дидактические пособия: рисунки, презентации, тематические картинки, видеоматериалы, учебные пособия.

Материально-техническое оснащение для реализации программы предусматривает:

- оборудование: столы, стулья, телевизор;

- инструменты: тексты, таблицы, карандаши, линейки, ластик, ручки, ножницы;
- материалы: цветная бумага, клей, картон.

### 2.3 Формы аттестации / контроля

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Для выявления уровня теоретической и практической деятельности учащихся проводится входящая диагностика. Формой проведения входящей диагностики является теоретическое и практическое задание на знание базовых знаний и умений (Приложение 2). Формой проведения итоговой аттестации является контрольное занятие, которое включает устный опрос учащихся по пройденным темам, а также выполнение практического задания.

Год обучения	Вид и дата проведения		
	Входящая	Промежуточная	Итоговая
1	Сентябрь	-	По итогам реализации программы

Формы проведения аттестации/контроля: контрольное занятие.

Методы проведения аттестации:

– устный опрос.

– выполнение практического задания.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие.

### 2.4 Оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоротчение» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скоротчение» разработаны:

- вопросы для устного опроса;
- задания для выполнения практической части в программе (Приложение 2).

## 2.5 Методические материалы

Пособия по работе с учащимися: книги, журналы.

Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет - ресурсы.

### **Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы или ее частей может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (теоретические и практические);
- консультации и др.

## 2.6 Список литературы и источников

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошкольных учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.
4. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
5. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
6. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
7. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
8. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
9. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
10. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
11. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
12. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.

### Электронные ресурсы

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.in-texno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitierechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

### Список литературы в адрес учащихся:

1. Севостьянова Е. О. Хочу все знать! : развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - М. : Творц. центр Сфера, 2005 - 77, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Программа развития). - Библиогр.: с. 72-73;

2. Бине А., Симон Т. Развитие интеллекта у детей / А. Бине и Т. Симон (A. Binet et Th.Simon); Пер. д-ра С.И. Зандер С предисл. прив. -доц. Моск. ун-та А.Н. Бернштейна. -Москва : В.М. Саблин, 1911 - [6], 162 с;
3. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
4. Зрительная память: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 72 стр.
5. Индуктивность мышления: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.

**Список литературы в адрес родителей:**

- 1.Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., 1991 г.
3. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. – Ростов-на-Дону, 2010. – 124 с.
4. Козырева А.С., Яковлева В.И. Виды работ над текстом на уроках чтения.// Начальная школа. – 1990. - №3. – с. 67-69.
5. Красницкая А.В. Развивающий курс. Беглое чтение за 3 шага. – Попурри. – 2010.
6. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
7. Львов М. Р. Речь младших школьников и пути её развития. Пособие для учителя. – М., 1975.
8. Ладыженская Т. А. Речь. Речь. Книга для учителя. – М.,1990.
9. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М., 1983.

**Воспитательные аспекты программы**

Чтение – одно из важнейших средств воспитания: расширяет жизненный опыт ребенка, создает для него духовно-эмоциональную среду, в которой эстетические и нравственные переживания обогащают и духовно развивают личность ребенка.

Навыки скорочтения, полученные в процессе реализации программы, позволят обучающимся быстро и осмысленно читать художественную литературу и другие информационные материалы.

Методы воспитания:

- пути выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации. Осуществляются посредством поручений, упражнений, создания воспитывающих ситуаций.

- пути побуждения обучающихся к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения. Осуществляются посредством - стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания усилий и стараний личности.

- методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения:

- способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах, или создания самой ситуации, в которую включается воспитанник и ему необходимо реально сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки.

- вопросно-ответный способ привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки нравственных оценок.

- метод формирования сознания человека, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности. Построен на склонности детей к подражанию.

- (как метод формирования сознания обучающихся) - небольшое по объему связное изложение (в повествовательной или описательной форме) событий, содержащих иллюстрацию или анализ тех или иных нравственных понятий и оценок.

-

- использование активных методов общения на занятиях по скорочтению, дидактических игра, диалога – как метода воспитания;

- проведение тематических воспитательных бесед на диалоговой основе;

- участие обучающихся в различных видах творческой художественной деятельности: конкурс чтецов и т.д.

### **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

№ п/п Мероприятия

1. Беседа «Главный праздник сентября», посвященная Дню знаний.

2. Беседа «Азбука движения пешехода».
3. Беседа «Дорогой добра в страну знаний», посвященная Дню учителя.
4. Беседа «Мой край родной - частица родины большой», посвященная Дню Республики.
5. Беседа «В единстве наша сила», посвященная Дню народного единства.
6. Чтение стихотворений «Самая милая, славная», посвященное Дню матери.
7. Час мужества «Герои на все времена», посвященный Дню Героев Отечества.
8. Лекция «Конституция-паспорт страны».
9. Конкурс чтецов «Новогодний переполох».
10. Познавательная игра «Угадай-ка!».
11. Беседа «Есть такая профессия-Родину защищать», посвященная Дню защитника Отечества.
12. Турнир по скорочтению для мальчиков «А, ну-ка, мальчики».
13. Турнир по скорочтению для девочек «А, ну-ка, девочки».
14. Беседа «Светлый праздник-мамин день», посвященная Международному женскому дню 8 Марта.
15. Игровая программа «И в шутку и всерьез».
16. Беседа «Загадочный космос», посвященная дню

Космонавтики.

17. Тематический час «Дорогами мужества», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.
18. Итоговое мероприятие «Книжный старт в лето» (рекомендации по чтению).

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов			Формы и методы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика	
<b>Сентябрь</b>						
1.	сентябрь	Вводное занятие. Входящая диагностика	1		1	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
2.		«Мир общения»	1	1		
3.		«Чистоговорки»	1	-	1	
4.		«Скороговорки»	1	-	1	
<b>Октябрь</b>						
5.	октябрь	«Песенка гномов»	1	-	1	
6.		«Добавь словечко»	1	-	1	
7.		Игры со словами. «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко»	1	-	1	
8.		Чтение текста «Осенние перелёты»	1	-	1	
<b>Ноябрь</b>						
9.	ноябрь	Чтение текста «Летающая лягушка»	1	-	1	
10.		Чтение текста «Енот»	1	-	1	
11.		Чтение текста «Загадки»	1	-	1	
12.		Чтение текста «Змеиная раздевалка»	1	-	1	
<b>Декабрь</b>						
13.	декабрь	Чтение текста «Нарвалы»	1	-	1	
14.		Чтение текста «Як»	1	-	1	
15.		Чтение текста «Ежата»	1	-	1	

16.		Чтение текста «Умные обезьяны»	1	-	1	
		<b>Январь</b>				
17	январь	Чтение текста «Новый хвост»	1	-	1	
18		Чтение текста «Песец»	1	-	1	
19		Чтение текста «Лев»	1	-	1	
20		Чтение текста «В разведке»	1	-	1	
		<b>Февраль</b>				
21	февраль	Чтение текста «Сурок»	1	-	1	
22		Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать»	1	-	1	
23		Чтение текста «Хобот»	1	-	1	
24		Чтение текста «Тушканчик»	1	-	1	
		<b>Март</b>				
25		Чтение текста «Загадки»	1	-	1	
26		Чтение текста «Ястреб»	1	-	1	
27		Чтение текста «Птичьи гнёзда»	1	-	1	
28		Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд»	1	-	1	
		<b>Апрель</b>				
29		Чтение текста «Голубь-спасатель»	1	-	1	
30		Чтение текста «Жаворонок»	1	-	1	
31		Чтение текста «Кукушка»	1	-	1	
32		Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб»	1	-	1	
33		Чтение текста «Загадки» (о животных)	1	-	1	
34		Итоговое занятие.	1	-	1	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
		Итого:	34	1	33	

### Аттестация учащихся Пояснительная записка

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

#### **Входящая диагностика**

**Цель:** выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

#### **Задачи:**

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

**Срок проведения:** сентябрь.

**Форма проведения:** контрольное занятие.

#### **Теоретическая часть:**

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

#### **Практическая часть:**

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

#### **Критерии оценки:**

**Высокий уровень развития** – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

**Средний уровень развития** – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

**Низкий уровень развития** – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

### **Итоговая аттестация**

**Цель:** выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

#### **Задачи:**

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний;
- проанализировать полноту реализации программы.

**Срок проведения:** по итогам реализации программы.

**Форма проведения:** контрольное занятие.

#### **Содержание**

##### **Теоретическая часть:**

1. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.
3. Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

##### **Практическая часть:**

1. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.
2. Прочитать наизусть любое стихотворение.
3. Прочитать текст на время.

##### **Критерии оценки**

**Низкий уровень** – учащийся прочитал менее 20 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

**Средний уровень** – учащийся прочитал 20-30 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

**Высокий уровень** – учащийся прочитал более 30 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.

Задания для практической части входящей диагностики

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

АХ УС ОН ИР РИ ДЫ ЭК

НОС РУКА ЛУЖА СЫНОК МАШИНА СНЕГ

А	У	И	О	Р	Г	К	И	Т
Б	О	Ч	К	А	Т	Ф	Ш	К
Т	О	Б	С	Ф	Р	Е	У	Л
П	Т	А	Ф	Л	А	Г	У	С
Ю	П	Т	Ю	П	Т	Ю	Ф	Х
Ц	Г	Р	И	Б	Ч	Ш	К	А
П	Т	У	Л	С	Ш	А	Р	Ф
П	К	Л	О	П	А	Т	А	У

## Задания для практической части итоговой аттестации

### Вариант 1

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

**Слов 66, за минуту \_\_\_\_\_**

Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА КИНО СОДА ПОЯС ПОЛ ИЗБА ЛЕТО ОКНО КИВИ ИЗЮМ АЛЬТ ВИНА МУХА ПЧЕЛА  
ОВЦА ОСА КОРА ИГРА

### Вариант 2

Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают. Не уйти ли лучше? — подумал медведь. Рявкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.

**Слов 86, за минуту \_\_\_\_\_**

Отметь слова, в которых есть буква «И»

ВОДА КИНО СОДА ПОЯС ПОЛ ИЗБА ЛЕТО ОКНО КИВИ ИЗЮМ АЛЬТ ВИНА МУХА ПЧЕЛА  
ОВЦА ОСА КОРА ИГРА

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ТРЕНИНГА

ренинг рассчитан на учеников, которые уже умеют читать про себя. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) ученик может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту.

## УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ УПРАЖНЕНИЯ

\_\_\_\_\_ До того как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение учеником

Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступить к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача — следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

## УПРАЖНЕНИЯ НА ВНИМАНИЕ

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

— упражнение для тренировки внимания. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре.

эти упражнения тренируют внимание. Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

- это упражнение как один из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

## УПРАЖНЕНИЯ НА РАСШИРЕНИЕ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ

\_\_\_\_\_ Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте.

Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25. В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться.

Следующее упражнение —

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

## УПРАЖНЕНИЯ НА СИНХРОНИЗАЦИЮ ОБОИХ ПОЛУШАРИЙ

\_\_\_\_\_ Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

## Тема 6: ЧТЕНИЕ С УКАЗКОЙ

\_\_\_\_\_ При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, ускоряя свои движения.

## УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПОДВИЖНОСТИ РЕЧЕВОГО АППАРАТА (АРТИКУЛЯЦИЮ И ДИКЦИЮ)

\_\_\_\_\_ Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь.

необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Коллективное чтение до и после упражнений.

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.
2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.
3. Представьте, что перед вами именинный пирог. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек.
4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.
5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

1. Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух

2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС  
КВМСПЛБШГРДБЛСТ  
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ  
ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН  
ФЩМЖДШХЧМКПБРВС  
ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
5. Наш дуда и туда и сюда.
6. Дерево скоро сядят, да не скоро плоды едят.

ай – ай – ай – авторучку дай.

ам – ам – ам – песенка для мам.

ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.

ал –ал –ал - скоро ли вокзал?  
ла - ла - ла - очень острая игла.  
лу - лу - лу - не валяйся на полу.

№ п/п	Наименование элементов перечня
1	Коллективные чтения по ролям, выразительное чтение абзацами, чтение любимых стихов, совместный пересказ сказки.
2	Интеллектуальные игры: «Сказочный кроссворд», «Веселый ребус».
3	Игры для развития «беглого чтения»: «Составь слово», «Пол-арбуза», «Отгадай книжного героя», «Найди волшебный предмет».  Упражнения для развития техники чтения: «Найди спрятанное слово», «Остров сокровищ», «Вагончики».
4	Творческая мастерская (рисунки): иллюстрации к сказкам, литературный герой, художественный образ «Мой любимый герой».
5	Творческая мастерская (поделки): «Закладка для книг», ремонт ветхих книг, изготовление книжки- малютки.
6	Самостоятельные проекты - «Дневник читателя» (оформление, аннотация, анализ), участие в творческих конкурсах.
7	Групповые проекты - подготовка книжных выставок.

**Перечень творческих заданий,  
игр;  
тем проектов, исследований,  
наблюдений**