Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терского района «Средняя общеобразовательная школа№4»

Программа внеурочной деятельности

обще интеллектуального направленности

**«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся 5 – 7 лет

Срок реализации – 1 месяц

Составитель:

методическое объединение учителей начальной школы МБОУ СОШ №4

пгт. Умба

2025

1. **Пояснительная записка.**

Школа будущего первоклассника представляет собой дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность программы - **стартовый (ознакомительный) уровень.**

Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

# Федеральный закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

# Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

# Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

# Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

# Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

# Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

# Устав МБОУ СОШ №4.

Актуальность и практическая значимость программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Педагогическая целесообразность программы

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей к новым условиям и разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательной организации.

Задачи:

1) выравнивание стартовых возможностей дошкольников;

2) снятие психологического стресса перед школой;

3) развитие личности ребенка;

 4) развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

5) формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.

1. **Общая характеристика учебной программы**

Программа обучения и развития дошкольников построена на основе следующих принципов:

1. Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития.

2. Опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.

3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

4. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

5. Развитие эрудиции, индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка. Детям, обучающимся в Школе, предлагаются комбинированные занятия, включающие упражнения и задания по развитию речи, обучению грамоте, математике, окружающему миру, а также по проявлению творческих способностей по изобразительному искусству.

Занятия предполагают работу по следующим направлениям:

1) развитие внимания и памяти;

2) развитие умственных способностей;

3) развитие волевой готовности ребёнка;

4) развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев (формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа);

 5) развитие речи (умение слышать звуки, оперировать ими, кодировать звуки, знакомить с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», различать гласные и согласные звуки, правильно ставить ударение в знакомых словах);

6) овладение знаниями, умениями и навыками по математике (счёт прямой и обратный, порядковый и количественный, знакомство с арифметическими действиями: сложение и вычитание);

7) развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и друг друга, действовать совместно с другими);

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Адаптация к школьному обучению проходит через:

• формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;

• расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; • обогащение активного словаря ребенка, связной речи;

• логическую и символическую пропедевтику.

Адресаты программы

Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность и основана на преемственности предшкольной подготовки и начального общего образования. Предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Объём программы. Программа реализуется за 12 занятий.

Формы обучения и виды занятий. Программа реализуется в очной форме с применением игровых технологий обучения и воспитания по 4 модулям: «Обучение грамоте», «Изучаем математику», «Знакомство с окружающим миром», «Разноцветные ладошки».

Срок освоения программы – 1 месяц.

Наполняемость группы – 15 воспитанников.

Режим занятий. Занятия проводятся с 10.00 утра по субботам по следующему расписанию: 1 урок 10.00 – 10.25, 2 урок 10.40 – 11.05, 3 урок – 11.20 – 11.45. между занятиями 15 минутные перемены с организацией подвижных игр, знакомства с помещениями школы, настольными играми и др.

Оценочные материалы. Игровые упражнения со счётными палочками, карточками букв, цифр, макетами геометрических фигур. Работа в рабочих тетрадях (прописи, математика, русский язык, окружающий мир). За успехи воспитанников – поощрение жетонами со смайликами.

Аттестация дошкольников не предусмотрена. Безотметочная система обучения. Только словесные поощрения ребёнка с целью мотивации к деятельности.

## Планируемые результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей..

***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

* распознавать первый звук в словах;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* считать от 0 до 10
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу,
* делить слово на слоги,
* находить слова с определённым звуком,
* определять место звука в слове,
* ориентироваться на странице в тетради,
* присчитывать и отсчитывать no одному, no два,
* правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку,
* штриховать предметы вертикально и горизонтально.

## Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование модуля | Количествозанятий за курс |
| Модуль «Обучение грамоте» | **3** |
| Модуль «Изучаем математику**»** | **3** |
| Модуль «Знакомство с окружающим миром» | **3** |
| Модуль «Разноцветные ладошки» | **3** |
| Итого | **12** |

## Содержание Программы.

**Модуль «Обучение грамоте».** Предложение. Слово.

Деление слов на слоги. Ударение.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы.

Ударные и безударные гласные.

Гласные и согласные звуки и буквы.

**Модуль «Изучаем математику».**

Число и цифра.

Ориентирование на клеточном поле.

Соседи числа.

Отрезок.

Числа 1,2,3. Знаки >, <, =

Числа 1,2,3,4,5. Связь сложения и вычитания.

**Модуль «Знакомство с окружающим миром».**

Времена года. Приметы

Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья.

Растительный мир. Овощи и фрукты.

Животный мир. Животные и их детеныши.

Животный мир. Домашние и дикие животные.

Животный мир. Птицы

Я и общество. Наша страна.

Я и общество. Моя семья.

**Модуль «Разноцветные ладошки».**

Обведение по контуру. Штриховка.

Узоры по клеточкам.

Рисование по клеточкам.

Раскрашивание картинок.

Рисование «Моя семья»

Рисование «Моя любимая игрушка»

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Модуль | Тема занятия | Количество уроков  |
| 5.04. |  Обучение грамоте |  Предложение. Слово. Деление слов на слоги. Ударение. | 1 |
| 5.04 | Изучаем математику |  Число и цифра 1 Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа. | 2 |
| 5.04 | Разноцветные ладошки  | Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. | 3 |
| 12.04 |  Окружающий мир | Времена года. Приметы. | 4 |
| 12.04 | Обучение грамоте | Звуки и буквы Алфавит | 5 |
| 12.04 | Изучаем математику |  Числа 1,2,3. Знаки >, <,=  | 6 |
| 19.04 | Изучаем математику | Числа 1,2,3,4,5. Связь сложения и вычитания. | 7 |
| 19.04 | Окружающий мир | Растительный мир и животный мир | 8 |
| 19.04 | Разноцветные ладошки | Рисование «Моя семья» | 9 |
| 26.04 | Обучение грамоте | Гласные и согласные звуки и буквы  | 10 |
| 26.04 | Окружающий мир  | Я и общество. Наша страна. | 11 |
| 26.04 | Разноцветные ладошки |  Рисование «Моя любимая игрушка» | 12 |

1. **Методическое обеспечение программы.**
	* + [Денисова Дарья,](https://www.ozon.ru/person/denisova-darya-2605677/)[Дорожин Юрий](https://www.ozon.ru/person/dorozhin-yuriy-100689602/). [Рабочая тетрадь для дошкольников,](https://www.ozon.ru/series/rabochaya-tetrad-dlya-doshkolnikov-70803830/)[Рабочая тетрадь по ФГОС](https://www.ozon.ru/series/rabochaya-tetrad-po-fgos-70615180/), 2024 г. Издательство «Мозаика-Синтез»;
		+ [Колдина Дарья Николаевна Окружающий мир 5-7 лет Рабочая тетрадь «Окружающий мир 5-7 лет» .](https://www.ozon.ru/person/koldina-darya-nikolaevna-3839804/)
2. **Список литературы.**
* Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.
	+ Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
	+ Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.
	+ Н.А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». М.:Гном,. 2 тетради: «От рисунка к букве», «Мои первые буквы», 2015 г.
	+ Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.